

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД АРМАВИР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43



**«Мы мир храним, пока
помним о войне»,
по формированию патриотизма детей
дошкольного возраста
методическая разработка**



АРМАВИР-2021 г.

Автор-составитель:
Крыгина С.Н., воспитатель МАДОУ № 43

Рецензент:

М.И. Силина Г.Н., методист отдела научно-методического обеспечения образовательной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края (Армавирский филиал)

«Мы мир храним, пока помним о войне», по формированию патриотизма детей дошкольного возраста /авт.-сост.: С.Н. Крыгина – Армавир, 2021. – 41 с.

В данной методической разработке представлен опыт работы воспитателя Крыгиной С.Н. по формированию патриотизма и гражданственности детей дошкольного возраста 5-7 лет, перечень мероприятий для дошкольников, а также примерные консультации для родителей.

Методическая разработка адресована студентам педагогических вузов, педагогам дошкольных образовательных учреждений, а также родителям, воспитывающим детей в условиях семейного воспитания.



Содержание:

1. Аннотация.....	4
2. Введение	
2.1. Актуальность выбранной темы.....	4
2.2. Цель методической разработки.....	5
3. Теоретическая часть.	
3.1. Компоненты патриотизма.....	5
3.2. Актуальные направления работы по патриотическому воспитанию.....	8
3.3. Формы работы по патриотическому воспитанию.....	9
4. Практическая часть	
4.1. Конспект образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы в форме квест-игры «Россия - Родина моя».....	16
4.2. Конспект ОД по патриотическому воспитанию на тему: «23 февраля. День защитника Отечества» с детьми средней группы	24
4.3. Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Армавир-моя малая Родина» подготовительная к школе группа.....	29
4.4. Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы «Этот день победы».....	36
5. Список литературы.....	41

1. Аннотация.

Значимость патриотического воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста обозначена в ФГОС ДО, как задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей. Обозначенные в государственных документах приоритеты и направления деятельности, перекликаясь с основными положениями законов и стандартов, касающихся образовательной сферы предполагают формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках нашего народа, а также формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

2. Введение

2.1 Актуальность проблемы заключается в том, что первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребенком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДООУ. Современные дети мало знают, о стране, родном городе особенностях народных традиций, недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Задача педагога дошкольного учреждения усложнилась

множественно, что связано как с объемом содержания предлагаемого детям материала по патриотическому воспитанию, так и с отбором методических приемов, способных в полной мере донести это содержание до дошкольника и сделать занятие интересным, незабываемым.

2.2 Цель работы: раскрыть воспитательные возможности патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада и роль такого воспитания в формировании личности будущего гражданина Российской Федерации.

3. Теоретическая часть.

3.1. Компоненты патриотизма

Чувство Родины ... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста – привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру.

Задачи:

1. Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности:
 - к культурному наследию своего народа;
 - к природе родного края;
 - к семье, городу, стране.
2. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей;
3. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, край.
4. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа;.

Цель патриотического воспитания обусловлена

социальным заказом современности. Ориентиром при целеполагании служит определение требований развитого гражданского общества. Конечный результат - формирование личности патриота, которой присуща высокая социальная активность.

Патриотизм выступает в качестве основы для сохранения единства и стабильного развития многонационального российского народа в современных условиях его развития. Следует всячески препятствовать распространению агрессивных идей национализма на всей территории современной России и в этом деле далеко не последняя роль принадлежит дошкольному учреждению.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов в формировании патриотизма. В сложившихся непростых условиях в настоящее время принимаются на государственном уровне решительные меры по воспитанию подрастающего поколения, хотя многое, к сожалению, безвозвратно потеряно.

Маленькие дети очень любопытны, эмоциональны, отзывчивы на чужую боль и радость. Это благодатное время для воспитания нравственности. В этот период формируются эмоционально-чувственный мир и мышление ребёнка, поиск себя в мире, окружающем его.

Многие впечатления от увиденного малышом не осознаются, но они закладывают в его душе прочную базу восхищения родным домом, детским садом, городом, где он живёт. Вместе с этим в сердце зарождается чувство любви к близким людям, друзьям, родному городу – так незаметно на благодатной почве дают первые всходы

патриотические чувства.

Важным моментом в воспитании патриотических чувств является то, что дошкольник мыслит яркими и сильными образами, которые остаются в памяти на всю жизнь. Поэтому необходимо знакомить его с историческим прошлым нашей Родины, с историей собственных корней и народными традициями с помощью методов, соответствующих возрасту.

Помочь ребёнку осознать себя частью большой Родины – основная задача патриотического воспитания как базы для формирования истинного гражданина своей страны, готового служить интересам Отечества и защищать его, если придётся, даже ценой своей жизни. В понятие патриотизма входят когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

При этом для дошкольников ведущим является эмоциональный компонент. Когнитивный компонент, обеспечивает содержание, а поведенческий выполняет контрольно-диагностическую функцию.

Если рассматривать патриотизм через понятие «отношение», можно выделить несколько направлений:

- 1) отношение к людям, которые живут в родной стране;
- 2) отношение к природе родного края, родной страны;
- 3) отношение к государственному устройству;
- 4) отношение к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре.

Каждое из этих направлений может стать содержанием образовательно-воспитательной деятельности с детьми, и каждое внесет свой вклад в социализацию личности ребенка при условии учета особенностей развития детей. Невозможно говорить о воспитании любви к Родине без получения детям определенных знаний о ней.

В последнее время всё большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, военно-исторический и другие компоненты.

3.2 Основные направления патриотического воспитания:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- методическое сопровождение.

Чтобы быть полноценным патриотическое воспитание должно активнее осуществляться через практико-ориентированную внеурочную деятельность ДОУ. Следует понимать, что ребёнку будет гораздо легче и доступнее понять, осознать и принять ценности патриотического воспитания, если оно будет подкреплено практически. При организации патриотического воспитания в ДОУ необходимо наладить тесное сотрудничество в триаде родитель-воспитатель-психолог.

Очень важным становится психолого-педагогическое сопровождение, как в целом образовательного процесса, так и собственно патриотического воспитания. Ежедневное наблюдение и психолого-педагогическая коррекция должны быть поставлены на более качественный уровень в ДОУ. В связи, с чем особую значимость приобретают мониторинговые исследования всех сторон жизни дошкольника. Своевременная коррекция его личностного развития поможет избежать определённых рисков в процессе формирования у него основ российской идентичности через содержание патриотического воспитания.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях.

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны.

3.3 Формы работы по патриотическому воспитанию

Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- Посещение памятных мест
- Прогулка по окрестностям.
- Экскурсия в местный краеведческий музей.
- Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
- Чтение рассказов о защитниках Родины
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине
- Беседа в виде вопросов и ответов.
- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами
- Тематический фольклорный утренник.

Воспитатели используют сюжетно-ролевую игру как

одну из активных форм работы по воспитанию доброжелательного отношения между детьми. Ни для кого не секрет, что возможности сюжетно-ролевой игры не используются в полной мере. Она часто недооценивается педагогами и родителями. Наблюдения за играми детей в группе показали, что темы игр однообразны, сюжеты бедны и формальны. Роли традиционны. Дети в основном отражают сюжеты иностранных мультфильмов и кинофильмов, разворачивают агрессивные сюжеты. Поэтому использование сюжетно-ролевой игры как средства патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальным.

Первое представление у ребенка о Родине начинается с его семьи: он любит маму, папу, брата, сестру, бабушку и дедушку. Следующий объект после семьи – детский сад: дети, воспитательница, няня. Постепенно круг расширяется: улица, на которой находится дом и детский сад, родной город или деревня, столица Родины – город Москва, вся страна Россия.

Задача педагога – создание именно такой последовательности в представлении ребенка об окружающем мире, чтобы избежать возможной путаницы в его сознании. В методической литературе по патриотическому воспитанию дошкольников можно найти различные сценарии для организации этой работы. И пусть наши дети научатся верить в себя, уважать своих близких, беречь родную природу и гордиться своей любимой Родиной.

Мой опыт.

Реализовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию помогает развивающая среда в группах, созданная педагогами детского сада. Она позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои

силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Содержание предметно-развивающей среды должно соответствовать интересам мальчиков и девочек, периодически изменяться, постоянно обогащаться, обеспечивать «зоны ближайшего развития» детей. Мною подобраны, изготовлены дидактические пособия по нравственно-патриотическому воспитанию детей: план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; различные виды театра по русским народным сказкам; макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны, творческие мастерские. Появилось много изделий прикладного искусства.

Все мероприятия планируются с учётом особенностей и традиций МАДОУ № 43. Наиболее эффективные и распространённые в рамках МАДОУ № 43:

- ознакомление детей с государственными символами Российской Федерации: гербом, флагом, гимном;
- проектная деятельность в рамках празднования Великой Победы;
- подготовка и проведение праздничных концертов для ветеранов, детей войны, тружеников тыла;
- конкурсы стихов о Победе;
- акции «Письмо солдату» и «Письмо ветерану»;
- тематические встречи в городских библиотеках;
- оформление стенда «Помню и горжусь», уголков Славы, уголков Героев;
- тематические занятия «Города-герои», «Дети войны»;
- беседы о природе родного края, родном городе, области, России.

В группе нами была создана предметно развивающая среда в соответствии с направлениями программы:

- оформили альбом для рассматривания: «Моя семья», «Национальные костюмы», «Мой любимый город Армавир», «Государственная символика Армавира», «Природа нашего края», «Животный мир Краснодарского края», «Полезные ископаемые нашего края». Нами было замечено, что дети с удовольствием уединяются в уголке «Семья» для просмотра альбомов,
- подобрали: дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Собери флаг России, Армавира». Дети с удовольствием играют, тем самым пополняют свои знания о военных профессиях, закрепляют названия военной техники, с удовольствием собирают пазл дидактической игры «Собери флаг России, Армавира»,
- оформили сюжетно-ролевою игру «Моя семья» «Сказки из бабушкиного сундучка». Ведется работа в тесном сотрудничестве родителей и детей в обогащении предметно развивающей среды. Детям очень нравится участвовать в театрализованных представлениях по сказкам, где они проявляют свой талант, творческие способности,
- оформили альбом «Народные былины», «Считалочки», «Потешки», «Заклички»,
- особое внимание мы уделяем подвижным играм. Оформили картотеку «Народных игр, где собраны игры народов населяющие Краснодарский край (русские, армянские). На данный момент современные дети с удовольствием погружаются в народные игры самая любимая игра детей нашей группы это «Заря – заряница». Для этой игры мы совместно с родителями изготовили ленточную карусель,
- в группе интерьер украшают куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей,

- девочки с удовольствием в углу прикладного искусства самостоятельно изготавливают куклы обереги для игры. Развивают свое творчество, тем самым воспитывается любовь к малой родине,
- оформили альбом «Народные былины», «Считалочки», «Потешки», «Заклички»,
- оборудовали стенд «Моя малая Родина - Армавир». Совместно с родителями и детьми были организованы экскурсии к историческим памятникам нашего города

Механизм формирования нравственного качества патриотизма.

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, является одной из наиболее актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Учитывая механизм формирования индивидуального своеобразия личности уже на первых этапах её становления. Народные сказки, малые формы фольклора – это история, культура и искусство, благодаря которым, и через которые, достигается гармоничная связь между народами населяющие нашу Родину.

Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека. В традиционной культуре любого народа все компоненты находятся в сочетании, однако, следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности: народные игры, праздники, декоративно-

прикладное искусство, традиции и обычаи. Знакомство дошкольников с культурными истоками становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В нашей группе была разработана система работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. При разработки парциальных программ «Моя малая Родина - Армавир», «Горница». Мы стараемся рассказать детям об этнической самобытности народов, проживающие на территории малой родины, их обычаях традициях, религии поддерживать интерес к своей родословной. Свою систему работы организовали по принципу «от простого к сложному». Программы предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет.

Аналитические результаты опыта работы

На основе положения мониторинга качества достижения детей планированных результатов освоения программного материала, показало, что детьми группы общеразвивающей направленности был на среднем уровне и вышесреднего.

Всего обследовано: 26 воспитанников;

- на среднем уровне 10 воспитанников;
- на вышесреднем 16 воспитанник;

Для определения уровня развития нравственно-патриотического воспитания дошкольников,

руководствовалась методикой обследования патриотического воспитания в детском саду М.И. Новицкой, С.Ю Афонасьевой, Н.А. Виноградовой., Н.В. Микляевой.

Диагностика игровой активности дошкольников «Изучение свободной деятельности детей» (методика одномоментных срезов) Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А.

Заключение.

Таким образом, создание в группе атмосферы нравственно – патриотического воспитания, оказывают влияние на формирование душевных качеств ребенка - развивают любознательность, воспитывают чувства прекрасного, уважительно относятся к людям других национальностей и религий, традициям, обычаям их национальной культуры. Дети узнают и называют символику страны, города, могут дать ответы на вопросы о богатстве родного края достопримечательностях.

Была проведена огромная работа по изучению народного фольклора, народного искусства, составления конспектов фольклорных вечеров и обрядовых праздников – всего того что складывается в систему. Стараемся соблюдать русские традиции в повседневной жизни детей. Знакомя детей с народным искусством, организовали кружок прикладного искусства. Постепенно подводим ребят к понятию «Народная игрушка».

Народные игры привлекали наше внимание не только как жанр устного народного творчества. Заклучившийся в них огромный потенциал для физического развития ребенка побудил нас ввести народные игры в программу организации двигательной активности детей.

Традиционно раз в месяц в группе проводятся фольклорные вечера, на них приглашаются родители. Обязательно в этот день к детям приходят любимые герои сказок, проводят веселые подвижные игры, пляски и хороводы.

Результат позволяет сделать вывод, что формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

4. Практическая часть

4.1 Образовательная деятельность с детьми подготовительной к школе группы в форме квест-игры «Россия - Родина моя»

Цель:

- Формировать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.

Задачи:

- Обобщать и систематизировать знания детей о России, ее столице- Москве; о малой Родине.

- Закреплять знания о символике: флаге, гербе, гимне России;

- Воспитывать любовь к Родине, гражданско - патриотические чувства;

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

- Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление.

Предварительная работа.

- Беседы о родной стране – России, государственных праздниках;

- Рассматривание энциклопедии «Моя Родина – Россия»;

- Знакомство детей с государственными символами России

– Флаг, Герб;

- Знакомство детей с глобусом;

- Чтение стихотворений о Родине;
- Рассматривание различных иллюстраций символы России – береза, ромашки, народно-прикладное искусство и другое;
- Слушание песен о России, Родине.

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p><i>На столике стоит открытый ноутбук с электронной почтой. Слышится сигнал получения письма на электронную почту.</i></p> <p>- Ребята, вы слышали звук? Что за звук и откуда прозвучал?</p> <p>Воспитатель читает: «Дорогие ребята приглашаем вас принять участие в квест-игре под названием «Россия – Родина моя». Конверт с заданиями ждёт вас в группе, около</p>	<p><i>Если дети отвечают положительно том, что это сигнал с электронной почты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие вы внимательные - Действительно! Рада, что ты знаешь, что пришло письмо! <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы затрудняетесь ответить, тогда у меня есть предположения, нам на электронную почту пришло письмо. Проверим! <p><i>Воспитатель подходит к столику, присаживается к ноутбуку, обращает внимание ребят на электронное письмо от оргкомитета конкурса.</i></p>

<p>предмета, что является одним из символов России. Подсказкой вам будет загадка.</p> <p><i>Друг другу улыбаются, Одна в другую ставятся, Деревянные, как ложки! Знаешь, кто это? (Матрешки)».</i></p> <p>- Ребята, а где у нас в группе находится матрешка?</p> <p>- Ребята вы готовы открыть конверт и познакомиться с заданиями.</p> <p>- Какие будут предложения по открытию конверта?</p>	<p><i>-Как вы думаете, вы справитесь?</i></p> <p><i>Если дети отвечают положительно:</i></p> <p>- Я с вами согласна.</p> <p><i>Если дети сомневаются:</i></p> <p>- Я знаю и верю у вас все получится. Мы команда, нам все по плечу.</p> <p><i>Ответы на загадку.</i></p> <p>- Все верно, это матрешка.</p> <p><i>Если дети отвечают положительно:</i></p> <p>- Какие вы внимательные, так быстро нашли матрёшку.</p> <p><i>Если дети отвечают отрицательно. Воспитатель задает наводящий вопрос.</i></p> <p><i>Если дети предлагают поискать:</i></p> <p>- Хорошая идея! С удовольствием!</p> <p><i>Если дети отвечают положительно</i></p> <p>-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом</i></p> <p>- Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите сколько</p>
--	--

	<p>идей!</p> <p><i>(Воспитатель перечисляет варианты)</i></p> <p><i>Дети открывают конверт (в нем задания и иллюстрация с ромашкой)</i></p>
--	---

2 этап. Планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>-Что нам с этим делать? - Ваши предположения?</p> <p>- Как вы думаете, почему здесь изображена ромашка?</p> <p>- Целью нашей игры является найти главное слово, а его мы найдем, когда соберем нашу ромашку. А для того что бы получать лепестки, нужно выполнить все задания в конверте.</p> <p>- Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы</p>	<p><i>Дети достают задания и иллюстрацию с ромашкой.</i></p> <p>-Я с вами согласна, так будет хорошо.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>- Ты, прав (имя ребенка). <i>Если дети затрудняются ответить.</i></p> <p>- Ромашка является одним из символов России.</p> <p>- Интересное решение. <i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <p>- Может быть, вы хотите попробовать?</p> <p>- Замечательно.</p>

<p>приступить... Но не забывайте придерживаться нашего плана действий.</p> <p>- Ну что, приступим? Вы готовы?</p>	<p>- Я уверена, что у вас получится!</p>
---	--

3 этап. Реализация замысла

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>- Ну что, как вы думаете, мы готовы? Тогда вперед!</p> <p><u>1. «Я спрошу, а ты ответь»</u></p> <p>1. Как называется страна, в которой мы живём?</p> <p>2. А как называется столица нашей Родины?</p> <p>3. - Ребята, а как называются люди, живущие в России?</p> <p>4. Что является государственными символами России?</p> <p>5. Кто является президентом России?</p> <p>- Итак, вы справились с этим заданием. Получайте первый лепесток от ромашки.</p> <p><u>2. «Государственные</u></p>	<p><i>При необходимости воспитатель поясняет и дает детям советы.</i></p> <p>-Согласна!</p> <p><i>Если дети затрудняются с решением задания, воспитатель задает наводящие вопросы. Дети выполняют задание.</i></p> <p>-У вас получится, если вы будете внимательны!</p> <p>- Молодцы!</p>

символы России»

- Как нам быть если в условиях игры два задания, а нас много и все хотят показать свои знания и смекалку? Какие будут идеи?

- Вспомните, что является государственными символами России?

- Задание для первой группы – убрать все флаги, оставив только флаг России.

Задание для второй – оставить только герб России.

- Молодцы, обе команды справились с заданием. Получайте второй лепесток от ромашки!

3. «Защитники Родины».

- Дети, а кто такие защитники Родины?

- Что бы быть сильным, надо ли тренироваться?

- Третье задание здесь, показать вашу любимую

Если дети принимают решение разделится на команды:

- Правильное решение.
- Отличная идея разделить на две команды.

Ответы детей.

- Действительно! Рада, что Вы знаете правильный ответ!

Во время обсуждения воспитатель подходит то к одной команде, то к другой, активизирует обсуждение.

Ответы и предположения детей.

- Правильно, я с вами согласна.

Высказывания детей.

- Да, вы правы.

физминутку.

- Держите ваш третий, честно заработанный лепесток.

4. «Букет из слов».

Каждый из вас должен придумать по одному красивому доброму слову о нашей стране.

- Получайте четвертый лепесток ромашки!

5. «Малая Родина».

- Малая Родина – это то место, где мы живем и родились.
Как называется наш город?
Наш край?

Собрать пазл с изображением достопримечательности города. Назвать его.

- Молодцы, вы отлично справились с этим заданием.

Ответы детей.

Если дети затрудняются с ответом

- Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите сколько идей!

(Воспитатель задает наводящие вопросы)

- У нас получился очень красивый букет

Ответы детей.

- Молодцы, как хорошо вы знаете где живете.

- Действительно! Рада, что Вы знаете правильный ответ!

- Молодцы! Вы заработали пятый лепесток.

6. «Государственные праздники России»

- В этом задании необходимо назвать государственные праздники нашей страны.

- Молодцы! Вы справились с заданием и получаете шестой лепесток!

- Обратите внимание, на лепестках ромашки, с обратной стороны, есть буквы. Из этих букв нужно составить слово и прочесть его.

- Правильно, это слово «РОДИНА».

Вы выполнили все условия квест-игры и узнали кодовое слово. Теперь мы можем отправить это слово ответом

Если отвечают правильно.

- Молодцы! Рада что вы их знаете!

Если дети затрудняются, воспитатель задает наводящие вопросы.

Если дети затрудняются с формулировкой слова, воспитатель оказывает помощь.

Дети выполняют задание.

- Молодцы! Вы прекрасно справились!

У тебя, так хорошо получается.

Дети строят предположения, что за приз. Вот это находка! Супер! Мне очень нравится! Хорошая идея!

- Вы отлично справились со

на электронное письмо и получить приз! А главный приз в игре – карта России!	всеми заданиями и несомненно заслужили этот приз.
---	---

4 этап. Рефлексия.

Содержание	Обратная связь, высказывания детей, примечания
<p>-Что мы сегодня делали? -Какое задание было самым сложным? - Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? - А у тебя? -А какое понравилось больше всего? - Как вы считаете, справились мы с этой задачей правильно выполнить задания?</p>	<p><i>После рассказов детей:</i> - Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья! Вы очень сообразительные! А сейчас давайте отправим кодовое слово и будем ждать наш приз. Удачи всем нам!</p>

4.2 Конспект ОД по патриотическому воспитанию на тему: «23 февраля. День защитника Отечества» с детьми средней группы

Цель:

- Воспитание у детей дошкольного возраста чувства патриотизма.
- Расширять кругозор, воспитывать интерес к военным профессиям и службе в армии.

- Продолжать знакомить детей с армией и военными профессиями.

Задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий,

- Воспитывать уважение и любовь к Родине, её защитникам; расширять представления детей о родах войск.

- Дать детям представление о празднике «День защитника Отечества»;

- Пополнить активный словарь такими понятиями как: защитники, Отечество, бескозырка, тельняшка, фуражка, граница, танкисты, моряки, пограничники, летчики;

- Побуждать детей активно участвовать в беседе;

Материал: поздравительные открытки с 23

февраля, презентация на тему с изображением родов войск.

пазлы - разрезные картинки, иллюстрации по теме:

«Головные уборы военных», макет (Модели военной техники и фигурки людей военной профессии); почта, конверт с письмом,

Предварительная работа: Организация мини-музея военной техники в группе. Беседы об армии, рассматривание иллюстраций с изображением военных действий, родов войск, и служащих этих войск.

Ход занятия:

Раздается стук в дверь, забегает Буратино.

Воспитатель: К нам ребята сегодня пришел гость.

Буратино:

Здравствуйте, ребята! Мне сегодня Мальвина подарила вот такую открытку с 23 февраля (показывает). Ребята, помогите узнать, что, за праздник отмечают 23 февраля в нашей стране.

Воспитатель: - Ну, что, ребята, поможем Буратино.

Дети: - Да

Воспитатель: - Это праздник мужчин, они защищали нашу Родину от врагов, и тех, кто сейчас служит в Российской армии. Праздник так и называется «День Защитников Отечества».

Воспитатель: - Как называется наша Родина?

Дети: - Россия.

Воспитатель: - Правильно, Россия — страна, где мы с вами родились и живем. А наши военные ее защищают.

Воспитатель: - Ребята, сегодня утром мне почтальон отдал конверт.

- Сказал передать его в детский сад. Интересно, что в нём.

Давайте посмотрим (воспитатель открывает конверт).

Ребята, в конверте лежит письмо. Послушайте его.

«Здравствуйте ребята! Пишут вам письмо солдаты – защитники Отечества. Военная служба и опасна и трудна. Наши военнослужащие часто рискуют своей жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на Земле. Мы любим свою Родину, свой народ, поэтому всегда с большой готовностью можем выполнить любой приказ. Высылаем наши фотографии. Мы хотим, чтобы вы узнали о нашей службе в армии».

(Просмотр презентации «Солдаты разных родов войск»).

Воспитатель: - Наша армия большая и сильная. У солдат разных родов войск есть своя, военная форма и головные уборы.

-Ребята, на столе лежат головные уборы, надо определить, чьи они.

Дети: Отбирают головные уборы на фигурки людей военной профессии

Головной убор для танкиста – Шлем.

Головной убор для моряка – Бескозырка.

Головной убор для пограничника - Зеленая фуражка.

Головной убор для лётчика - Синяя фуражка.

Воспитатель: - Молодцы! Всех защитников знаете.

Воспитатель: - Если в армии есть столько разных видов войск, то такая армия, конечно же, сильная: она может защитить свою страну в небе, на земле, на море.

Воспитатель: - Какими качествами должны обладать солдаты?

Дети: - Они должны быть сильными, мужественными.

Воспитатель: - Ребята, давайте рассмотрим иллюстрацию, на которой изображен эпизод из жизни солдат. Кого вы видите на иллюстрации?

- Что они делают?

Дети: - Тренируются.

Воспитатель: - Зачем нужно тренироваться?

Дети: - Чтобы быть сильными и легко преодолевать различные препятствия.

Воспитатель: - Ребята, здесь для вас, ещё одно задание, мы сейчас соберем пазлы и, узнаем, как проходят тренировки у солдат в армии.

(Игра « Собери пазл ») перетягивают канат, поднимают штангу, преодолевают полосу препятствий, метко стреляют.

Буратино: - Ой, какие вы умные, ребята! А, я вот, ребята, тоже такой же, сильный как солдат (показывает детям мышцы рук).

Воспитатель: - Наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию.

- Становитесь, ребята, в шеренгу, покажем, Буратино, как вы умеете маршировать.

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом:

Встали ровненько, ребята,

Пошагали, как солдаты.

Влево, вправо наклонись,
На носочках потянулись.
Раз -прыжок,
Два - прыжок,
Отдохнул ли ты, дружок?
Помашки кистями дружно
И садись, работать нужно.

Буратино: - Ребята из вас получатся хорошие солдаты.

Воспитатель: - А это мы сейчас проверим.

Игра «Один – много».

Лётчик – лётчики – много лётчиков; моряк, солдат,
самолёт, пилотка, пехотинец, пограничник.

Воспитатель: - А сейчас давайте поиграем в игру
«Четвёртый лишний?».

-Ребята, посмотрите на картинки и скажите что тут лишнее.

Дети: Отбирают картинку которые не входит В военную
Российскую службу

Воспитатель:- Ребята, солдаты, о которых мы сегодня
говорили – это военнослужащие Российской армии. Наша
Армия не нападает, а защищает, и поэтому их называют
защитниками.

Воспитатель: - В Российской Армии много видов войск, в
ней несут службу военнослужащие.

- Ребята, на каких машинах передвигаются военные?

Дети: - На самолётах, кораблях, танках, ракетах, пушках,
вездеходах.

Воспитатель: - Как можно назвать общим словом?

Дети: - Военная техника.

Воспитатель: - Давайте составим макет «Российская
Армия». Сначала расставим военную технику в
соответствии с её назначением, (предварительно оговорив,
что облаками на макете обозначено небо, коричневым
цветом – земля, волны – море).

Дети: Выполняют задание. На облака прикрепляют самолеты, вертолеты; на землю – военные машины, вездеходы; на волны - корабли.

Воспитатель: - А, сейчас, давайте расставим фигурки военных к соответствующей технике.

Дети: Выполняют задание, расставляют фигурки к военной технике.

Медсестра – стоит у военной машины.

Летчик – сидит в самолете.

Танкист –едет на танке.

Пограничник с собакой - охраняют границу.

Моряки –стоят возле корабля.

Воспитатель: - Буратино, ну вот мы с ребятами и рассказали, какой праздник мы отмечаем в феврале.

Буратино: - Ребята, спасибо вам, сегодня я узнал много нового о празднике «Дне Защитника Отечества».

Воспитатель: - Ребята, я так рада за вас! Вы отлично отвечали на вопросы, и справились со всеми заданиями.

4.3 Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию на тему: «Армавир-моя малая Родина» подготовительная к школе группа

Цель: Воспитывать в детях любовь к родному городу Армавиру.

Задачи:

образовательные:

- Расширять представления детей о понятии «малая Родина»

- Учить детей узнавать на слайдах знакомые места **города.**

развивающие:

- развивать тягу к познанию;

- формировать интерес к своему городу

воспитательные:

- воспитывать любовь к малой Родине;
- вызывать в ребятах чувство гордости и восхищения своим любимым городом

Предварительная работа:

- Беседы об истории основания города; о его достопримечательностях; о названии улиц;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с видами старого и нынешнего города;
- Знакомство с символикой города; заучивание стихотворений об Армавире.

Материалы и оборудование: слайд шоу достопримечательностей, домов, зданий.

Интеграция НОД: «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»,

Ход занятия

1. Эмоциональный настрой

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Я очень рада видеть вас! Сегодня вас ждет увлекательная экскурсия, веселые игры и ещё много всего интересного. Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы у нас было хорошее **настроение!**

2. Основная часть.

Воспитатель: А кто из вас знает в какой стране мы живем?

Дети: в России

Воспитатель: Россия – большое государство. Среди ее просторов есть край, где мы живем. Ребята, а как он называется?

Дети: Краснодарский край (Кубань)

Воспитатель: Подумайте, и скажите, что для вас значит слово Родина?

Дети: (мой город, мой родной дом, моя семья)

Воспитатель: Дети, а как вы думаете, что является нашей малой Родиной?

Дети: Армавир.

Воспитатель: Как можно назвать жителей Армавира?

Дети: Армавиры.

Воспитатель: Дети, у Армавира, как и у любого другого города есть своя символика. А кто может напомнить, что является символикой города?

Дети: Герб и флаг.

Воспитатель: Давайте посмотрим, знаете ли вы флаг своего города?

Игра «Найди флаг города» (Выбрать флаг из четырех предложенных и расшифровать, что символизирует флаг)

Воспитатель: Ребята, а вы хорошо знаете свой город? (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю совершить экскурсию по нашему любимому Армавиру, и получше его узнать. Согласны?

Оветы детей:

Воспитатель: Тогда возьмите билеты и проходите в автобус.

(стулья стоят в два ряда и на них написаны номера, дети занимают свои места согласно номерам на билетах, а впереди стул для водителя).

Дети: Мы в автобус быстро сели

И вокруг мы посмотрели

Водитель на педаль нажал

И автобус побежал.

Воспитатель: Я буду вашим экскурсоводом и малость расскажу о нашем городе. На юге нашей страны, где воды быстрого Урупа вливаются в реку Кубань, раскинулся наш родной город Армавир. **Армавир - это город, который был основан очень давно в 1839 году. В этом году ему исполнится 183 года. Раньше Армавир выглядел вот так (показ слайдов).**

Посмотрите, в то время дома украшали кованными из

железа узорами, а также деревянными изразцами, то есть узорами из дерева. В настоящее время **Армавир** выглядит **совсем иначе**, для новых построек используют современные материалы. На данный момент **город** стал более ярким, живым и прогрессивным. А также можно сказать, что Армавир– город цветов, парков и скверов. *(показ слайдов современного Армавира).*

Воспитатель: Помимо жилых домов в Армавире много и других зданий различного предназначения.

Загадывание загадок.

Воспитатель:

Загадаю-ка, ребятки,
Вам о городе загадки.
Стану я стихи читать,
Вам же нужно продолжать.

- 1) Что это за чудо-дом?
Полно детишек в доме том,
Он детишкам очень рад
Что за домик? (**Детский сад**)
- 2) Здесь можно опустить письмо,
Отправить телеграмму.
По телефону позвонить
В командировку маме.
Здесь можете купить конверт
Послать посылку срочно.
Кому-то передать привет
Поскольку это здание... (**Почта**)
- 3) Стоит дом, кто в него войдёт,
Тот ум приобретёт... (**Школа**)
- 4) В этом здании врачи
Ждут людей, чтоб их лечить.

Всегда они помочь готовы -
Выпишут только здоровых... **(Больница)**

5) Тут грохочут поезда,
Шумно здесь почти всегда.

6)

Если едем на край света,
Покупаем тут билеты. **(Вокзал)**

Воспитатель: Молодцы дети, все загадки отгадали. Все здания, которые вы называли есть в нашем городе. А также у нас есть фабрики и заводы, где производят различную продукцию. **(показ слайдов)**

Посмотрите это «Хлеб-комбинат», где пекут вкусный и ароматный хлеб.

А как называется место, где пекут торты и всевозможные пирожные?

Дети: Кондитерская фабрика.

Воспитатель: Все верно. Посмотрите, а это «Масло-жир комбинат». Скажите, что здесь производят?

Дети: Масло из семян подсолнуха.

Воспитатель: Кто сможет ответить, что производят на молокозаводе?

Дети: Молоко, творог и сметану.

Воспитатель: Молодцы, все знаете!

Воспитатель: Ребята в Армавире производят не только продукты питания. У нас есть заводы и фабрики, где производят предметы общего пользования, а также бытовые приборы. К примеру, на заводе тяжелого машиностроения изготавливают вагоны для поездов. А также у нас есть швейная фабрика. Где шьют одежду, и другие полезные в быту вещи.

Воспитатель: Некоторые из ваших родителей работают на этих предприятиях.

Воспитатель: Предлагаю сделать остановку и поиграть в

игру.

Игра «Кому, что нужно для работы?» (подбор пары картинок)

Воспитатель: Замечательно поиграли! Теперь, предлагаю немного прогуляться и полюбоваться нашим городом.

Физкультминутка «Мы по улице шагаем»

Мы по улице гуляем, *Шагают на месте,*
Ноги дружно поднимаем. *Высоко поднимая колени.*

Взмах руками – раз, два, *Руки в стороны, вверх*
Повернулась голова. *Повороты головы*
вправо-влево

Все окрестности прекрасны *Руки в стороны, на пояс.*

Мы живем здесь не напрасно. *Повороты туловища*
вправо-влево.

Воспитатель: Ну что ж, продолжим нашу экскурсию. Рассаживаемся по местам. Ребята в Армавире также есть спортивные сооружения. Вы можете назвать, какие?

Дети: Стадион, ледовый дворец, бассейн, спортплощадки.

Воспитатель: А для чего они нужны? Что там можно делать?

Дети: Заниматься спортом. (пояснения детей)

Воспитатель: Все верно. Ребята действительно в Армавире с детства прививают любовь к спорту. А вы посещаете какие-нибудь спортивные секции?

Дети: Да. (рассказывают на какие секции ходят)

Воспитатель: Замечательно, ведь спорт, в первую очередь это здоровье. Предлагаю немного позаниматься и укрепить свое здоровье.

Игра с физическими упражнениями «Сильные, ловкие, смелые»

Воспитатель: Наш город является еще и культурным центром. Многие Армавиры любят посещать Драматический театр и Краеведческий музей. Посмотрите на экран, как много интересного можно увидеть в музее. Узнать об истории нашего края, познакомиться с предметами быта Кубанских казаков. А так же окунуться в прошлое и познакомиться с народными промыслами. О прошлом могут рассказать и книги. Они хранятся в библиотеке. Которую вы сейчас видите на экране.

Воспитатель: Ребята, вы когда-нибудь были в библиотеке?
(ответы детей)

Не менее интересны и походы в театр. Где можно посмотреть различные спектакли.

Воспитатель: На центральной площади Армавира, нередко проходят праздники и концерты. Ребята из нашего детского сада тоже принимают там участие. Они демонстрируют свои умения, которые получили, посещая всевозможные кружки в Городском Дворце Культуры и ДДЮТ.

Воспитатель: В Армавире есть парк Культуры и Отдыха. Где вы наверняка любите проводить время. Наш город также славится красивой природой и своими фонтанами.

Ребята мы с вами в ответе за то, каким станет наш город в дальнейшем. Если мы будем любить свой город и заботиться о нем, то он станет только превосходнее и краше.

Цветут сады или метут метели,
Коврами осень тротуары стелет –
В любое время мой прекрасен город,
Мелькают годы, а он вечно молод.
Здесь отчий дом, здесь первый раз увидел мир.

Мой Армавир, твой Армавир, наш Армавир!

3. Релаксация

Воспитатель: Итак, наша экскурсия подошла к концу. Давайте закроем глаза и представим, что мы сейчас находимся у фонтана. От которого исходит приятная прохлада, и слышится шум струящейся воды.

4. Рефлексия

Давайте подарим любимому Армавиру букет цветов. Я подготовила лепестки цветов, разного цвета. Какой для вас была наша экскурсия, и с каким настроением мы ее завершили решать вам. Выберите лепесток такого цвета, который ассоциируется с вашим настроением, и приклейте к середине цветка.

5. Заключение

Как здорово, что наша экскурсия по родному городу доставила вам столько радости!

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.
И друг другу на прощанье
Мы подарим пожелание –
Знания ищи всегда
Умным станешь ты тогда!

4.4 Конспект образовательной деятельности с детьми старшей группы «Этот День Победы»

Задачи:

- Расширять представление детей о ВОВ
- Развивать любознательность, расширять кругозор детей,

стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родины.

-Активизировать словарь детей пословицами и поговорками.

- Воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, уважения к ветеранам В. О. В.

Ход занятия

Воспитатель держит в руках фронтовое письмо, звучат стихи. После окончания обращает внимание на треугольное письмо.

-Ребята, откуда это письмо, как оно попало к нам и почему оно треугольное

Правильно, вы все говорите, письмо фронтовое. Если ребята затрудняются ответить, напоминаю строчку из стиха о фронтовом письме. А передали его нам бабушка Семена, в наш музей.

Наша страна скоро будет, отмечает очень важный и памятный праздник

Кто знает, что это за праздник?

Дети: День Победы.

Если дети говорят правильно. Я не сомневалась в вашем ответе, а почему вы так думаете?

Сомневаются или молчат. Правильно! Это День Победы в Великой Отечественной Войне.

Вспомним, как это было, звучат стихи о войне. По желанию детей.

Что защищали люди в этой страшной войне.

Ответы детей.

Правильно - Родину, семью, свой дом.

- Да, это была очень страшная война.

Об этом сложили пословицы и поговорки о Родине:

- Родина-мать – умей её защищать.
 - Родину любимую защищай, как мать родимую.
 - Кто к нам с мечом придёт – от меча и погибнет.
- Какие знаете вы, назовите?

- Сейчас я вам расскажу, что это за праздник.

Показ презентации

Июнь. Тишина.

Вдруг загремели взрывы, на нашу землю напали фашисты, и началась Великая Отечественная война и сразу все изменилось. Все кто мог держать в руках оружие уходили защищать свою родину. Храбро сражались наши солдаты за Родину, проявляли героизм. Не сразу удалось прогнать врага.

Но, 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой.

- Ребята, может, есть у вас вопросы ко мне?

(Также вопросы дети могут задавать по ходу всего рассказа и показа слайдов).

Воспитатель - Как вы думаете, смогли бы вы стать такими же защитниками, как наши дедушки и прадедушки. А как в мирное время это узнать

Правильно, защитникам, нужна отвага, смекалка и физическая подготовка.

И мы сегодня станем солдатами .

Нужно пройти испытания:

1 Минное поле

Инструкция:

- Наш отряд попал на минное поле. Очень важно идти друг за другом и выполняйте указания внимательно. 4 шага вперед, 2 шаг влево, 5 шага вперед и 3 шага вправо.

Молодцы, с заданием вы справились.

2. Ремонт самолета

Инструкция:

Собрать самолёт по образцу.

3. Воссоздать последовательность событий.

Инструкция:

Создать коллаж из фотографий военных лет и фотографий, посвящённых дню победы.

Молодцы вы справились.

-Ребята, что мы сегодня делали?

- Что вам было трудно?

Что вам было легко?

-Пройти по минному полю

- собрать самолет

- Подобрать картинки

После рассказов детей:

- Вы проделали отличную работу!

- Вы замечательно поработали, друзья!

Вы очень сообразительные!

Приложения





5. Список литературы:

- 1). Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект // Нравственность в образовании: информационный портал. URL: http://www.npravstvennost.info/librarv/news_detail.php?1D=2263.
- 2). (<http://ura.ru/content/chel/05-06-2013/news/1052158993.html>):
- 3). Панина, С. М. Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты непосредственно образовательной деятельности / С.М. Панина. - М.: Учитель, 2016. - 152 с.
- 4). Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005.
- 5). Методика одномоментных срезов /Под ред. Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А— М.: Просвещение: Владос, 1995
- 6). Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 64 с.
- 7). Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова и др. - М.: Учитель, 2007. - 208 с.
- 8). Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Акинина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. - М.: Перспектива, 2012. - 248 с.

