

Согласована  
Начальником управления образования  
администрации МО город Армавир  
Т.В. Мирчук

М.П.



Утверждена  
Заведующим МАДОУ № 43  
Приказ от «10» января 2022 года № 02-ОД  
Н.Н. Сафонова

М.П.



Принята

решением педагогического совета  
протокол № 3 от «23» декабря 2021 года

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43  
на 2022-2025 г.**

г. Армавир 2022 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
	<b>Введение</b> .....	3
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b> .....	3
<b>2.</b>	<b>Паспорт программы</b> .....	4
<b>3.</b>	<b>Информационная справка</b> .....	6
3.1.	Общие сведения о МАДОУ.....	6
3.2.	Сведения о материально-технической базе.....	7
3.3.	Сведения о воспитанниках .....	7
<b>4</b>	<b>Проблемный анализ деятельности ДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования</b> .....	8
4.1.	Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.....	8
4.2.	Анализ кадрового состава педагогических работников...	9
4.3.	Анализ взаимодействия МАДОУ с социальной средой...	12
4.4.	Анализ результатов образовательного процесса.....	14
4.5.	Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.....	19
4.6.	Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.....	20
4.7.	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности.....	22
4.8.	Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ на этапе разработки Программы развития.....	25
4.9.	Определение возможных путей решения проблем.....	26
5	Концепция Программы развития.....	27
6	Стратегия развития дошкольного учреждения.....	29
7	Этапы реализации Программы.....	29
8	Ожидаемые результаты реализации Программы.....	34
9	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	36
10	Экспертный лист Программы развития.....	36

## **Введение**

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 (далее – МАДОУ) разработана творческой группой в составе старшего воспитателя, заведующего.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Настоящая Программа развития разработана в соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», является вектором развития деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 43 (далее МАДОУ), определяющей и описывающей концепцию, стратегию и основные направления.

Программа содержит аналитические сведения об актуальном состоянии МАДОУ на 2021 год и его деятельности, определяет цели, задачи, стратегические направления работы дошкольного учреждения на период с 2022 по 2025 гг. Программа развития предназначена для планирования работы МАДОУ, обеспечения управляемого перевода в новое качественное состояние.

### **1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития предполагает взаимосвязанное решение трех задач:

- определение места образовательной организации в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития;
- описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода образовательной организации из существующего в новое, желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Основное назначение Программы заключается в определении ключевых задач и стратегических направлений развития МАДОУ, ключевых позиций, на основании которых будут определены изменения в его нормативно-правовой, финансовой, организационной, технологической деятельности.

Стратегические направления развития и мероприятия Программы не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности МАДОУ, предусматривают постепенные системные преобразования всей деятельности для достижения поставленной цели.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и

возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Структура Программы развития предусматривает сочетание идеологических и содержательных изменений, а также организационно-управленческих действий, направленных на внутренние преобразования МАДОУ. Программа развития является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями. Программа не предполагает мгновенного единовременного изменения всей деятельности дошкольного учреждения, предусматривает постепенные системные преобразования в его деятельности для достижения поставленной цели.

## 2. Паспорт Программы.

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №43 муниципального образования город Армавир на 2022-2025 г.г.
2	Разработчики Программы	Программа разработана творческой группой в составе старшего воспитателя, заведующего МАДОУ № 43
3	Координаторы	Администрация и совет учреждения
4	Исполнители программы	Администрация и коллектив МАДОУ № 43, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры детского сада.
5	Нормативно - правовая и методическая база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07. 2020г.) ст.67.1, п.4;</li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li><li>- На основании действующих СанПиН;</li><li>- Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</li></ul>

		<p>среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <p>- Программа «Развитие образования» муниципального образования город Армавир</p> <p>- Устав МАДОУ детского сада № 43</p>
6	Миссия МАДОУ	<p>Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстроизменяющемся мире. Реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование, обеспечивающее позитивную социализацию и успешную адаптацию детей.</p>
7	Цель Программы	<p>Обеспечить устойчивое развитие МАДОУ как открытого современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ</p>
8	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образовательной деятельности в МАДОУ по всем направлениям развития ребёнка.</li> <li>- Обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания</li> <li>- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом ФГОС, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>- Создание условий, обеспечивающих развитие профессионализма педагогических работников МАДОУ.</li> <li>- Качественные изменения в профессиональных позициях педагогов в формах и методах взаимодействия с семьёй и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</li> </ul>
9	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации Программы: январь 2022 года – декабрь 2025 года.</p> <p>I этап – подготовительный (1 полугодие 2022 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка модели нового качественного состояния МАДОУ;</li> <li>- формирование проектных групп по реализации ведущих направлений развития; детализация деятельности по реализации проектов и направлений.</li> </ul> <p>II этап – основной (2 полугодие 2022 года – 1 полугодие 2025 года):</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий Программы, обеспечивающих переход МАДОУ № 43 в новое качественное состояние;</li> <li>- создание новых организационно-технологических условий функционирования организации;</li> <li>- обеспечение необходимых ресурсов;</li> <li>- мониторинг, корректировка и обобщение результатов нововведений;</li> <li>- оформление промежуточных результатов развития.</li> </ul> <p>III этап – обобщающий (2 полугодие 2025 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа достигнутых результатов;</li> <li>- определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ;</li> <li>- обобщение и тиражирование результатов деятельности позитивных практик и проектов.</li> </ul>
10	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>МАДОУ № 43 к концу 2025 года должен стать открытым развивающим воспитательно-оздоровительным пространством для охраны и укрепления здоровья воспитанников, формирования у них культуры здорового образа жизни на основе партнёрских отношений между детьми, педагогами и родителями.</p> <p>Обеспечить высокое качество реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ по всем направлениям развития ребёнка</p> <p>Педагоги должны иметь высокий уровень профессиональных компетентностей и мотивацию на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества воспитательно-образовательной деятельности в МАДОУ.</p> <p>Все субъекты образовательного процесса МАДОУ имеют рост личностных достижений и удовлетворённость качеством предоставляемых услуг</p> <p>МАДОУ должно стать, конкурентно способным учреждением с устойчивым позитивным имиджем у заказчиков потребителей, центром инноватики, обеспечивающим поиск, оценку и поддержку нововведений в системе дошкольного образования</p>
11	Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование, Внебюджетное финансирование
12	Система контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- включение мероприятий Программы на период до 2025 года в календарные планы работы МАДОУ;</li> <li>- обсуждение результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на заседаниях педагогического совета (по итогам года);</li> <li>- проведение собеседования с исполнителями мероприятий Программы (один раз в полугодие);</li> <li>- формирование рейтинга МАДОУ на основании достижений по реализации Программы.</li> </ul>

### 3. Информационная справка

#### 3.1. Общие сведения о МАДОУ

п/п	Наименование	Критерии
1	Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43 муниципального образования город Армавир.
2	Сокращенно наименование учреждения	МАДОУ № 43
3	Юридический адрес учреждения	352931, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Шаумяна 11, тел: 8 (86137) 2-25-13.

4	Фактический адрес учреждения	352931, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Шаумяна 11, тел: 8 (86137) 2-25-13.
5	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	- лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.07.2016 г. № 07990 - лицензии на осуществление медицинской деятельности от 30.08.2016 г. № ЛО-23-01-010489
6	Адрес официального сайта	<a href="http://www.mdoy43arm.ru">http://www.mdoy43arm.ru</a>
7	Адрес электронной почты	mbdoy-43@mail.ru

### 3.2. Сведения о материально-технической базе

Детский сад расположен в густонаселённом жилом микрорайоне города. Прилегающая территория состоит из частного сектора. В ближайшем окружении находится социально - значимые объекты МБДОУ № 24, ГБУЗ Городская больница города Армавира, поликлиника № 2, ГБУЗ «Перинатальный центр города Армавира» МЗ КК, сбербанк, аптеки, однако отсутствуют культурно-досуговые центры для детей. МАДОУ № 43 расположено в типовом здании постройки 1970 года на внутриквартальной территории микрорайона, имеет все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, канализацию, отопление, вентиляцию. По периметру территория учреждения ограждена забором. Озеленение составляет около пятидесяти процентов площади земельного участка. Территория учреждения оборудована 11 игровыми площадками, спортивной площадкой.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует законодательству в области образования и санитарным нормам. Все компоненты развивающей среды включают достаточные условия для реализации всех образовательных областей. В детском саду имеются кабинеты психологической разгрузки, кабинет логопеда, физкультурный и музыкальный залы

В групповых ячейках организованы развивающие центры: познавательный, художественно-эстетический, опытно экспериментальный, нравственно - патриотический, центр здоровья и др. для различных видов деятельности воспитанников. В наличии технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- 9 компьютеров из них 3 имеют доступ к сети Интернет,
- 4 принтеров, 3 телевизора, сканер, факс, брошюратор, ламинатор,
- проектор, экран, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр.

Отличительной чертой развивающей среды дошкольного учреждения является создания единого образовательного пространства развития ребенка, как в здании, так и на территории детского сада.

Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На пространстве ДОУ функционируют спортивная, площадка БДД, метеоплощадка.

### 3.3. Сведения о воспитанниках

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 12 групп, из них:

Вид группы	Возраст детей	Количество групп
Группа детей раннего возраста	1,5-3	2
Младшая группа общеразвивающая	3-4	1
Средняя группа общеразвивающая	4-5	2
Старшая группа общеразвивающая	5-6	2
Старшая группа компенсирующая ТНР	5-6	1

Подготовительная к школе группа общеразвивающая	6-8	2
Подготовительная к школе группа компенсирующая ТНР	6-8	1
Семейного воспитания	2 месяца-6 лет	1

#### **4. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования**

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2022- 2025 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

##### **4.1. Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.**

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

##### Требования к компетенциям выпускника ДОО

- готовность к выбору
- современное системное и проектное мышление
- коммуникативные компетенции



- толерантность
- развитие индивидуальности
- мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни
- правовая культура
- гражданская позиция
- ответственное отношение к здоровью эмоционально-комфортное состояние

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

**Требования к «условиям в образовательном учреждении»**

- здоровьесбережение всех участников образовательного процесса
- преемственность
- открытость ДОУ
- участие общественности в системе оценки качества образования
- непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников
- инновационность
- система поддержки талантливых детей.
- Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

**Проблемное поле:**

- Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Родительского комитета.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

**4.2. Анализ кадрового состава педагогических работников**

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100%. согласно штатному расписанию.

**Характеристика кадрового состава**

Характеристика кадрового состава		год		Итого
		2020	2021	
Количество		24	24	24
По образованию	Высшее педагогическое	19	19	19
	Бакалавриат	2	2	2
	Среднее педагогическое	3	3	3
По стажу	До 5 лет	1	1	1
	От 5 до 10 лет	2	2	2
	От 10 до 15 лет	2	2	3
	Свыше 15 лет	19	19	19
По возрасту	От 20 до 30 лет	0	0	0
	От 30 до 50 лет	20	19	19 (-1)
	От 50 лет и более	14	15	15 (+1)
Квалификационная	Высшая	10	9	9 (-1)
	Первая	13	14	14 (+1)

категория	Соответствие занимаемой должности	-	1	1 (+1)
	Без категории	1	-	(-1)
Курсы повышения квалификации		24	24	24

**Удельный вес численности педагогических работников ДОО, имеющих квалификационные категории**

Всего педагогов	Имеющих квалификационные категории						Аттестованных в 2020-2021 уч. году					
	всего	%	высшая	%	первая	%	всего	высшая	%	первая	%	
24	23	96	9	38	14	58	1	0	0	1	4	

**Численность воспитанников в расчете на 1-го педагогического работника**

Количество педагогических работников всего	Численность воспитанников в расчете на 1-го педработника	Количество специалистов	Численность воспитанников в расчете на 1-го специалиста
24	11	5	53

**Численности педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам**

Всего педагогов	Дополнительное профессиональное образование	
	2019 - 2020	2020 - 2021
24	1	2

Все педагоги имеют педагогическое образование. Количество педагогов высшим и со средне-специальным образованием на протяжении последних лет сохраняется на одном уровне, что составляет 79% и 13% от всего количества педсостава. Средний возраст педагогов – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность, работоспособность, инициативность и опыт. Педагоги вносят личный вклад в повышения качества образования и транслируют опыт практических результатов своей профессиональной деятельности.

**Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО**

В 2021 году педагоги МАДОУ № 43 приняли участие:

Муниципальном этапе краевого конкурса «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 год», - победитель, 01.11.2021

Краевом конкурсе методических разработок «Финансовая грамотность в зеркале педагогического мастерства» ст. Куцевская, 1-призер, 19мая 2021

Краевом конкурсе среди дошкольных образовательных организаций «Лучшая методическая разработка по теме Родительский университет 2021» с применением дистанционных технологий, 1-призер, 29.10.2021

Краевом конкурсе «О проведении отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста психолого-педагогической, методической и консультативной помощи на безвозмездной основе в 2021 год, МАДОУ № 43-победитель, 24.11.2021

Педагоги МАДОУ № 43 принимали активное участие в диссеминации опыта работы через различные публикации и печатные издания и выступлениях на различных уровнях:

<b>Региональная научно-практическая конференция</b> «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»	04.02.2021	«Двигательная сказка. В гостях у сказки «Колобок»	Чирцева В.В.
<b>Региональный научно-</b>	03.03.2021	Позитивная социализация	Петрова А.Л.

<b>методический круглый стол</b> «Современные технологии организации деятельности детей»		личности воспитанника посредством проектной деятельности	
		<b>Формирование у воспитанников дошкольной образовательной организации основ правовой культуры</b>	Крыгина С.Н.
		Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством ИКТ	Высоцкая С.В.
		Игровая мотивация, как одно из средств развития мышления дошкольников	Волкова Г.И.
<b>Национальная научно-практическая конференция</b> «Современные образовательные отношения: традиции и инновации»	25.03.2021	Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о природном мире посредством игры	Репяхова И.П.
		Развитие речевой активности и речевой самостоятельности в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Варданян Д.А.
		Личностно-ориентированный подход педагога к развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Ершова И.А.
		Сенсорное развитие детей раннего возраста в процессе изобразительной деятельности.	Бращенко Н.А.
<b>Научно-практический семинар</b> «Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях»	30.09.2021	Сказкатерапия как технология психологического сопровождения участников образовательного процесса	Кулькова Г.С.
		Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	Придчина Е.А.
		Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста посредством проектной деятельности	Фисенко О.С.
		Организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста по средством творческой мастерской	Петрова А.Л.
		Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим природным миром в процессе исследовательской деятельности	Малоліна И.Г.
<b>ПДС для инструкторов по физической культуре</b>	25.01.2021	О формировании у детей дошкольного возраста эмоционально-положительного отношения к двигательной деятельности	Варданян Данара Альбертовна
<b>ГМО воспитателей старших и подготовительных к школе групп</b>	14.04.2021	О развитии любознательности, инициативности, самостоятельности, способности к творческому самовыражению у	Пильганчук А. В.

		детей старшего дошкольного возраста в различных видах культурных практик	
--	--	--	--

#### ПУБЛИКАЦИИ:

Источник, Дата	Тема статьи	ФИО авторов
Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве». 14.04.2021г.	Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Варданян Д. А., Логачева И.В.
	Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ	Кудлай М.И., Романенко Н.Н.

#### SWOT-анализ кадрового состава и условий труда

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<i>Внутренняя среда</i>	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Полная укомплектованность кадрами, согласно штатному расписанию</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Обеспечен постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения, все работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом.</p> <p>Развивающая предметно – пространственная среда групп создана по пяти направлениям развития детей в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Нет притока молодых кадров.</p>
<i>Внешняя сторона</i>	
<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Совершенствование системы управления ДОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.</p> <p>Расширение спектра дополнительно предоставляемых услуг, с учётом запросов родителей.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Стимулирование труда педагогов за высокие результаты труда.</p>	<p>Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель».</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.</p> <p>Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития</p>

#### 4.3. Анализ взаимодействие МАДОУ с социальной средой

Открытое образовательное пространство МАДОУ № 43 представляет наиболее полные возможности для личностного развития каждого субъекта образовательного процесса и позволяет расширять социокультурные отношения с родителями, образовательными и медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования.

##### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
Полная	197	80%

Неполная с матерью	46	19%
Неполная с отцом	2	1%

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего кол-ва семей воспитанников
Один ребенок	94	38%
Два ребенка	113	46%
Три ребенка	33	14%
Четыре ребенка и более	5	2%

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс. При выборе форм работы с родителями учитывались тип семьи (проблемная, зрелая, традиционная семья), а также образ жизни. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как заседание семейных клубов, которые проходили в онлайн режиме в связи с ограничительными мерами на платформе zoom, создание совместных проектов, творческие конкурсы и выставки, мастер-классы в дистанционном режиме с пошаговой инструкцией.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в дошкольном учреждении организован и успешно работает консультационный центра для родителей (законных представителей) детей, в т.ч. не посещающих дошкольные образовательные организации. Специалисты детского сада (в очной и заочной формах) оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми.

### SWOT-анализ состояния взаимодействия с семьями

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Благожелательная репутация ДООУ в социуме, яркий и позитивный имидж, наличие профессиональных наград;	Формализм, проявляемый педагогами при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность. Потребительское отношение родителей к процессу образования, воспитания и развития их детей, пассивное отношение к участию в мероприятиях. Малое количество совместных мероприятий для детей родителей и педагогов.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей Дефицит времени педагогов и родителей

Творческое сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность учреждения, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
- Договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Коллективным договором (от 22.03.2019 г.);
- Договором с централизованной бухгалтерией;
- Договором с Армавирским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК от 01.03.2019г.;
- Договором с МБОУ СОШ № 15 от 02.09.2019 г.;

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о базе практики с ФГБОУ ВПО «АГПУ» от 14.10.2020 г.;
- Договор с МБУК «Армавирский краеведческий музей» от 01.09.2017 г.;
- МУК «ЦБС» библиотекой имени К. Чуковского от 01.09.2017 г.
- МАУК «Театр драмы и комедии» от 02.09.2019 г.

Установление социокультурных связей МАДОУ с другими учреждениями содействовало максимальному раскрытию индивидуальных возможностей детей и удовлетворению их интересов, а также решению образовательных задач, и тем самым повышению качества образовательных услуг и реализации требований ФГОС дошкольного образования.

#### **4.4. Анализ результатов образовательного процесса**

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и АОП ДО комбинированной направленности в различных видах деятельности. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом, социально-коммуникативном развитии.

Образовательная деятельность в 2021 г. осуществлялась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 43 и АООП ДО «Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом: Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. и др.; Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. (Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. И дополнительных парциальных программ: Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; Парциальная программа художественно-эстетического развития детей детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир»; Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова; Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич; Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., для обеспечения реализации социального заказа на образовательные услуги, с учетом специфики регионального аспекта, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Результатами освоения основной образовательной программы МАДОУ № 43 являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 43 (ООП МАДОУ № 43) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МАДОУ № 43, наконец, 2021 года выглядят следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ № 43. Программный материал усвоен детьми на достаточно хорошем уровне, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

### SWOT-анализ результатов образовательного процесса

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
<u>Социально- коммуникативное развитие</u>			
Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности в этом направлении: социокультурная среда, программа по приобщению дошкольников к национальной культуре народов проживающих на Кубани.	Несоответствие или бездействие, свидетельствующее о вероятности отсутствия нужных знаний и качеств у некоторых педагогов при решении задач.	Возможность повышать профессиональные компетенции на городских методических объединениях. Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля. Ухудшение эпидемиологической обстановки. Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов.

			вследствие продолжительных профессиональных стрессов
<u>Познавательное развитие</u>			
Накоплен богатый материал по познавательному развитию дошкольников (репродукции и плакаты, дидактические игры, пособия), Результативность участия воспитанников в познавательных исследовательских проектах различного уровня	Недостаточное использование организации самостоятельной познавательной деятельности детей, в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами.	Повышение познавательной активности дошкольников за счёт активной преобразующей позиции ребёнка как субъекта деятельности.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
<u>Речевое развитие</u>			
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку. Педагоги побуждают детей к речевому сопровождению своей деятельности в разных образовательных областях.	Снижение развития способности у детей к смысловому восприятию текста. Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму	Увеличение количества инновационных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно-методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных



			профессиональных стрессов
<u>Художественно- эстетическое развитие</u>			
Развитие двигательного воображения детей, творческой фантазии, музыкального слуха, через ритмическую гимнастику.	Снижение уровня развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	Посещение объектов культуры и природы Осознание роли воспитателя как педагога, а не только ответственного за присмотр и уход за детьми.	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно- методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов
<u>Физическое развитие</u>			
Выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка, у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих	Недостаточно оборудована спортивная площадка на территории детского сада. Увеличение с каждым годом детей с низким уровнем физического развития. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ, отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов для физического развития малышей.	Повышение культуры родителей в области развития двигательной активности ребёнка	Меняются требования к профессионально педагогической компетентности педагога, что создаёт риск психологической неготовности к росту требований и внешнего контроля Ухудшение эпидемиологической обстановки Недостаточное финансирование, Изменение программно- методического оснащения. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие

			продолжительных профессиональных стрессов
--	--	--	---

В МАДОУ № 43 ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных.

#### Дети с ограниченными возможностями

Всего детей	2020	2021
<b>ОВЗ</b>	<b>0</b>	<b>24</b>
<b>инвалидов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Коррекционно-развивающей работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МАДОУ № 43 представляет собой целостную систему воспитательно-образовательной деятельности, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

#### SWOT-анализ условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Предусмотрена база знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми сОВЗ. Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ТНР	Предусмотреть создание условий и индивидуальных образовательных маршрутов для детей инвалидов	Повышение квалификации педагогов	Некомпетентность педагогов в области инклюзивного образования

Педагогический коллектив большое внимание уделяет раскрытию творческих способностей каждого ребёнка. Воспитанники ДОУ в 2021-2022 учебном году стали призёрами и победители муниципальных, краевых и федеральных творческих конкурсов.

Дистанционный муниципальный конкурс дошкольников и младших школьников по начальному техническому образованию, посвященном 60-летию полета в космос Ю.А. Гагарина, 1-призер, 26.04.2021

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2020-2021, 3- победителя, 4-призера, 20.01.2021

Муниципальный этап краевого конкурса «Семейные экологические проекты» в 2021-2022, 3-победителя, 1-призер, 08.10.2021

Армавирская Епархия. Отдел по делам молодежи «Жаворонки» Гайворонский Игорь  
2 место

Муниципальная олимпиада по психологии в 2021 году, 2-победителя, 2-призера, 10.12.2021

Муниципальный этап краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в 2020-2021 уч.г., 2-победителя, 3-призера

Муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской семье», 1-победитель, 13.05.2021

Открытый онлайн-конкурс «Осень в объективе», 1- победитель, 3- призера, 30.10.2021

Муниципальный конкурс юных чтецов, посвященный году науки и технологий «Я не волшебник, я только учусь», 1-победитель, 26.11.2021

Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» в 2020-2021, 1 –призер, 25.02.2021

Краевой конкурс «Семейные экологические проекты» в 2021-2022, 3-призера, 30.11.2021

II всероссийский конкурс фото-видео работ по БДД «Дорожная грамматика образовательных дорог детства», 1-победитель, 1-призер, 2021

Всероссийский конкурс экологических рисунков, 2-призера, 15.06.2021

#### **4.5. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

Педагоги МАДОУ № 43 проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 65 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализируя данные подготовки детей к школе, можно сделать следующие выводы:

1. Современные технологии и парциальные программы, реализуемые в ДОУ, обеспечивают высокий уровень подготовки детей к школе.
2. Систематическая работа, построенная на диагностической основе, обеспечивает качественную подготовку детей к школе.

При обеспечении качественной подготовки детей к школе необходимо:

1. Продолжать совместную работу в рамках преемственности между ДОУ и общеобразовательной школой, используя разнообразные формы работы: семинары – практикумы, открытые занятия для учителей и педагогов ДОУ, конференции и другие.
2. Продолжать целенаправленно развивать у детей психические процессы.
3. Уделить особое внимание подготовке дошкольников к обучению грамоте.
4. Развивать у дошкольников умение работать самостоятельно.
5. Тесно сотрудничать с семьёй, используя такие принципы, как: единство целей и задач воспитания ребенка; систематичность и последовательность работы; индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье; взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.
6. Оказывать разностороннюю помощь родителям в формировании позитивных детско - родительских отношений в семье с целью профилактики эмоциональной неустойчивости и школьной дезадаптации.
7. Совместно проводить родительские собрания для выяснения ожиданий родителей в связи с обучением их ребёнка в школе и ознакомления с итогами и материалами адаптационного периода.

На этапе завершения дошкольного образования в 2021 году в школу ушло 65 воспитанника (данные в таблице).

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (чел.)	Прим.
1	МБОУ гимназия № 1	4	7%
2	МБОУ СОШ № 7	6	9%

3	МБОУ СОШ № 11	23	35%
4	МБОУ СОШ № 15	32	49%
Итого:		65 чел.	100%

Таким образом, 49% (32) выпускников определены в школу, с которой налажено взаимодействие о сотрудничестве (МБОУ СОШ № 15).

Социальная адаптация выпускников в школах проходит успешно. Все выпускники ДОО обладают высокой интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

В 2021 году в МАДОУ № 43 работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Танцы»,
- 2) физкультурно-спортивное: «Ритмика».

#### Сведения о дополнительных платных услугах

Образовательные платные услуги (направленность)				Присмотр и уход без реализации ОП	
Физкультурно-спортивная		Художественно-эстетическое			
Количество					
групп	детей	групп	детей	групп	детей
1	10	1	10	1	10

Эффективность работы по дополнительному образованию детей в кружках подтверждается результатами работы педагогов и удовлетворенностью родителями качеством предоставляемых услуг. В 2021 году воспитанники кружка принимали участие в открытых мероприятиях в детском саду.

#### 4.6. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО

Одним из основных направлений деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей. Медико - педагогическим персоналом сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

#### Сравнительный анализ показателей заболеваемости воспитанников

Год	Среднесписочный состав	Пропущено по болезни за год на 1 ребенка
2019	340	4,6
2020	340	4,55
2021	263	4,3

#### Результаты адаптации детей к условиям ДОО

группа	кол-во детей	степень адаптации		
		легкая	средняя	тяжелая
в группе раннего возраста	60	38	22	0
во второй младшей группе	60	56	4	0

Особое внимание уделяется созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволяет достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, педагога- психолога и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и

ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

### **Организация полноценного сбалансированного питания.**

В детском саду функционирует пищеблок оборудованный необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Оснащение пищеблока соответствует всем современным требованиям СанПин.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Важное направление работы по сохранению и укреплению здоровья детей – сохранение высоких показателей охвата детей спортивно – оздоровительными мероприятиями: День здоровья, спортивные развлечения, веселые старты, участие детей в спортивно – оздоровительных мероприятиях на городском уровне.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется медицинской сестрой. В ДОУ имеется медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием инвентарем, перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами, другими лекарственными средствами, необходимыми для неотложной помощи воспитанникам в полном соответствии с требованиями. В ДОУ соблюдается комплексность медицинских мероприятий. Осмотры детей медицинскими специалистами проводятся в соответствии с АКДО. В соответствии с национальным календарем проводятся профилактические прививки.

Осуществляется систематический медицинский контроль физического развития воспитанников. Два раза в год проводятся антропометрические измерения воспитанников. Разработана циклограмма сбора информации о здоровье детей, в которой определено содержание, источники информации.

### **SWOT-анализ здоровье и безопасность воспитанников**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Обеспечение комплексной безопасности (видеонаблюдение, домофонная система, тревожная кнопка) Педагоги совершенствуют методы развития культурно-гигиенических навыков воспитанников. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников,	Нет системы проведения закаляющих процедур.	Повышение уровня осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Неблагоприятная эпидемиологическая обстановка. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома

Проблемное поле.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа ведётся в учреждении постоянно и системно, но требуют серьёзной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МАДОУ», «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития.

Расширение сферы деятельности коллектива МАДОУ по вопросам здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности, а также укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения, ведение инновационной деятельности учреждения в этом направлении. Предусматривается разработка психолого-педагогического мониторинга как метода управления процессом оптимизации оздоровительной деятельности в МАДОУ, а также работа по укреплению и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровьесбережения.

#### 4.7. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы	Необходимые преобразования
<b>Кадровое обеспечение</b>	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Все педагоги владеют ПК.	-Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.	- Методическое сопровождение педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы -Преодоление «просветительского» подхода в обучении детей и ориентация на игровое обучение, активные, поисковые, эвристические методы обучения. -Поиск и реализация действительно развивающего содержания, а не информационного
<b>Научно-методическое обеспечение</b>	- Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно лицензии;	- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества усвоения детьми программного материала. - Требуют дальнейшего совершенствования система сотрудничества сродителями	- Разработать образовательный маршрут педагога с учетом уровня его профессионального развития. – Разработать перспективно-методической копилки ДОУ и создание банка мультимедиа презентаций ППО Педагогов образовательных учреждений города.
<b>Мотивационные</b>	- В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана Система материального	- Созданная система мотивационных условий и материального стимулирования недостаточно	- Повысить эффективность работы коллектива в развитии детей, в соответствии с новыми квалификационными

	<p>стимулирования работников ДОУ. -Достаточно хороший уровень мотивации педагогов на ведение инновационной деятельности</p>	<p>срабатывает на достижение высоких результатов по налаживанию тесного сотрудничества с учреждениями и организациями социума</p>	<p>требованиями</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>-Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда ДОУ. В том числе – в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей</p>	<p>- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.</p>	<p>Эффективное использование ТСО, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению - Пополнение программами и ФГОС.</p>
<b>Нормативные условия</b>	<p>- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ. -Преобразующий характеруправления: направленность управленческой деятельности на совершенствование профессиональных умений с целью позитивного изменения и качественного преобразования образовательной деятельности ДОУ. Содержание образовательной деятельности определяется не только содержанием образовательных программ, но и потребностями потребителей (родителей и детей)</p>	<p>-Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения</p>	<p>- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями муниципалитета, РФ. В процессе развития ДОУ и введением инновационных Педагогических технологий в практическую деятельность Применение комплексного управления, а именно: оптимальное комплексное планирование и организация любого дела; контроль и анализ процессаразвития; оптимальное стимулирование педагогического труда, регулирование и коррекция; соответствующее, внедряемым технологиям и процессу развития осуществление руководителем всех функций управления, компонентов управленческой деятельности (задачи, содержание, методы и</p>

			<p>формы, условия, цели управления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение дальнейших</li> <li>- Перспектив деятельности ДОУ и использование возможностей, появившихся у ДОУ в связи с обновленным содержанием образовательного процесса. Выработка такого механизма Инновационной деятельности ДОУ, при котором руководитель не только достигает результата выполнения работниками своего функционала, но и сами специалисты начинают работать в режиме развития, уделяя внимание своему самообразованию и саморазвитию, тем самым создавая условия для развития личности каждого ребенка.</li> <li>- Экономия ресурсов и времени, затрачиваемых на реализацию мероприятий в процессе обновления содержания образовательного процесса всех</li> </ul>
<b>Информационные условия</b>	<p>- В ДОУ разработана система информационно-аналитического обеспечения управленческой деятельности по следующим блокам: Нормативно-правовая база управления ДОУ, организационные документы руководителя, работа с кадрами, научно-методическое обеспечение, воспитание и образование, взаимодействие детского сада с семьями воспитанников,</p>	<p>-Недостаточно используется система оценки ключевых компетенций воспитанников в повышении качества дошкольного образования. -Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке информации о качестве образования в ДОУ</p>	<p>Разработать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показатели и критерии оценки деятельности учреждения по качеству дошкольного образования</li> <li>• схемы анализа воспитательно-образовательного процесса в разных видах детской деятельности</li> </ul> <p>- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационных технологий</p>



	<p>общественностью, материально-техническое обеспечение, здоровье и здоровый образ жизни. –Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума в решении уставных целей и задач</p>		
<b>Организационные условия</b>	<p>- В ДОУ создана система управления коллективом - Разработаны: • структура управления коллективом должностные инструкции разработаны в соответствии с ФГОС ДО и направлены на решение уставных задач и целей - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (Программа развития ДОУ, годовой план работы ДОУ). - Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности (посещение районных МО по разным направлениям, курсов Повышения квалификаций) - Организована работа методического кабинета ДОУ</p>	<p>- Не всегда успешно обеспечиваются условия для раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ</p>	<p>- В деятельности педагогического совета усилить роль функций совета по выполнению ФГОС, по достижению модели выпускника, педагога, повышению педагогического задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного - Установить сотрудничество с СМИ для опубликования Положительных результатов работы учреждения</p>

#### 4.8. Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДОУ на этапе разработки Программы развития

Показатели направления	Достигнутые результаты	Имеющиеся проблемы
<b>Кадровое обеспечение</b>	Разработан план – график повышения квалификации педагогических, руководящих работников МАДОУ № 43, в соответствии с ФГОС	Необходимы дополнительно узкие специалисты: логопед, заместитель заведующей по инновационной работе
<b>Научно – методическое обеспечение</b>	Необходимо разработать программу воспитания МАДОУ № 43	Необходимо разработать рабочие программы воспитания всех возрастных групп

<b>Материально – техническое обеспечение</b>	Проведен анализ материально – технической обеспеченности с позиций ФГОС ДО. Внесены предложения и коррективы в план пополнения пространственной предметно – развивающей среды ДОУ.	Необходимо пополнить среду оборудованием и инвентарем по познавательному развитию (опытно – экспериментальной деятельности), необходимо обновить оборудование на прогулочных участках, оснастить спортивную площадку.
<b>Организационно – нормативные условия</b>	Изданы локальные акты.	
<b>Информационные условия</b>	Функционирует сайт МАДОУ № 43 , назначен ответственный за размещение информации. Ведется работа по доступности публичного отчета деятельности ДОУ.	

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МАДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития МАДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

#### 4.9. Определение возможных путей решения проблем

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития на 2022-2025г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

<b>Направления деятельности, подвергшиеся анализу</b>	<b>Возможные пути решения</b>
Анализ результатов охраны укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Ввести в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии (здоровьесберегающие, в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).
	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ.
	Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе, совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, ранней профориентационной направленности, интеллектуальных

Анализ результатов образовательного процесса ДОУ	способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.
	Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам - воспитанникам ДОУ.
	Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др).
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.
	Работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
	Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально-технического и финансового обеспечения ДОУ	Организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания, создать условия для стабильной работы.
	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, в конкурсах с материально-призовым фондом.

## 5. Концепция Программы развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование. А так же, создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям

современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ № 43 служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

- **принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребёнка;
- **принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- **принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- **принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- **принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- **принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребёнка;
- **принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- **принцип активности** – предполагает освоение ребёнком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребёнок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие

участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

-Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

-Воспитатели являются непосредственным реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

-Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого - педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

## **6. Стратегия развития дошкольного учреждения**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: Повышение качества образования для полноценного развития и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через внедрение современных педагогических и технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО. Обеспечить определение перспективных направлений развития ДОУ в соответствии с меняющимися запросами населения.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Кадровый потенциал», «Доступное дополнительное образование», «Здоровье», «Инновационная деятельность», «Безопасность».

## **7. Этапы реализации Программы**

### **1-й этап. Организационно подготовительный (2021-2022г.)**

**Цель:** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития.

-Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.

**Задачи:**

-Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

-Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

-Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

-Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

-Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	✓				Заведующий, старший воспитатель, Зам.заведующего по АХР
Анализ профессиональных	✓				Старший

возможностей педагогического коллектива, выявление резерва					воспитатель
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	✓				Старший воспитатель
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	✓				Заведующий, старший воспитатель
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	✓				Заведующий, старший воспитатель

## 2-й этап. Деятельностно-технологический (2022-2024г)

**Цель:** Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы

### Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

### Блок «Кадровый потенциал»

**Цель:** Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

### Задачи:

- Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары, посещение методических объединений города, и др.
- Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
- Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
- Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных	✓		✓	✓	Старший воспитатель

путей совершенствования					
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Организация наставничества в ДОУ	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях и пр.	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях СМИ	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Оказание поддержки и создание мотивации педагогических работников	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению профессиональных сообществ	✓	✓	✓	✓	Заведующий

### **Блок «Доступное дополнительное образование»**

**Цель:** Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

**Задачи:**

Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

- Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ
- Создание условий для участия детей в конкурсах

<b>Мероприятия</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>ответственный</b>
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ	✓		✓	✓	Старший воспитатель
Обучение специалистов по кружковой деятельности в ДОУ (КПК, вебинары, написание программ по	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

дополнительному образованию)					
Регистрация программ дополнительного образования в системе «Навигатор»	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Реализация программ дополнительного образования в ДОУ	✓	✓	✓	✓	Педагоги допобразования
Участие детей в конкурсах различного уровня	✓	✓	✓	✓	Педагоги допобразования

### Блок «Здоровье»

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

#### Задачи:

- Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	✓	✓	✓	✓	инструктор по физкультуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
Семинар-практикум для родителей по здоровьесберегательным современным технологиям	✓		✓	✓	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
Семинар – практикум для педагогов по инновационным здоровьесберегательным технологиям	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	✓	✓	✓	✓	инструктор по физкультуре, воспитатели

### Блок «Инновационная деятельность в ДОУ»

Краевая инновационная площадка по апробации парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

**Цель:** провести апробацию парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» путем создания необходимых условий (кадровых, учебно-методических, финансовых, материально-технических, психолого- педагогических).

#### Задачи

- Разработать нормативную базу по проведению апробации парциальной программы.
- Разработать учебно-методическую документацию по формированию предпосылок финансовой грамотности в ДОО.
- Обеспечить методическую поддержку педагогов во время апробации парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование



предпосылок финансовой грамотности».

- Привлечь к сотрудничеству родителей и социальных партнеров.

Оформить аналитический отчет по результатам апробации, распространить опыт работы.

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственный
Внесение изменений включена программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в раздел «Познавательное развитие»	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель
Включение в перспективное планирование по образовательной работе формирование предпосылок финансовой грамотности.	✓	✓	✓	✓	Воспитатели групп
Создание, (обновление) центров активности по формированию предпосылок финансовой грамотности	✓	✓	✓	✓	Воспитатели групп
Разработка квест-игр, мастер-классов для детей родителей, педагогов	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсах различного уровня	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, Воспитатели групп

#### Блок «Безопасность»

**Цель:** Создание в ДОУ безопасной образовательной среды способствующей формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- Создать модель безопасной образовательной среды ДОУ, способствующую формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста.
- Повысить уровень компетентности участников образовательного процесса по созданию безопасной образовательной среды ДОУ.
- Формировать у детей дошкольного возраста знания, умения, навыки, опыт основ безопасного поведения.
- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) и социальными партнёрами по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста

Мероприятия	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	ответственный
Анкетирование родителей «Азбука безопасности»	✓		✓	✓	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проект «Безопасная среда» (организация центров Безопасности в группах ДОУ)	✓	✓	✓	✓	Воспитатели групп
Цикл мероприятий с детьми и родителями по пожарной безопасности	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие педагогов, детей, родителей в конкурсах	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель,

различного уровня					воспитатели групп
Просмотр НОД «Безопасность в доме», «Один дома», «Пожарная безопасность» с использованием ИКТ	✓	✓	✓	✓	Воспитатели групп
Семинар «Организация работы с детьми по Формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту»	✓	✓	✓	✓	Старший воспитатель

### **3-й этап. Аналитическо- информационный**

**Цель:** Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.

**Задачи:**

- Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
- Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
- Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

### **8. Ожидаемые результаты реализации программы развития на 2025 год**

**Реализация Программы** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МАДОУ № 43

**В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:**

**Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

**Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- обеспечена поддержка инновационной деятельности.

**Для ДОУ:**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

-органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;

-будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;

-будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Таким образом, работа коллектива МБДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

-программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

-конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

-конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

-конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;

-высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией Программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## 9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;

- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;

- Участие в экспертизе образовательной деятельности;

- Участие в конкурсах различного уровня;

### Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;

- статистические показатели мониторинга.

### Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада общеразвивающего вида, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

## 10. Экспертный лист программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	Имеется не в полном объеме	Не имеется	примечание
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования Программы - основания для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития) - сроков реализации Программы развития - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
Проблемно – ориентированный анализ состояния ДОУ				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				

Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)				
Стратегические цели ДОУ				
Ресурсы. Описание ресурсов, методика их использования.				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
Основные направления, этапы, задачи осуществления инновации и достигаемые рубежи				
Конкретный план действия по реализации Программы развития ДОУ				
Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				

