

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Серия конспектов образовательной деятельности по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора» воспитателей МАДОУ №43
МО г.Армавир Абрамчук Галины Анатольевны,
Бращенко Натальи Александровны

Представленная методическая разработка педагогов Абрамчук Г.А., Бращенко Н.А. «Серия конспектов образовательной деятельности по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора» способствует развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора.

Содержание методической разработки является актуальным, так как фольклорные произведения малых жанров способствуют общему развитию ребенка и позволяют ему легко адаптироваться к условиям детского сада. Они помогают вовлечь каждого ребенка в познавательно-творческую деятельность, развивают его любознательность, индивидуальные возможности, а также его внутренний и духовный мир.

Методическая разработка содержит теоретический и практический материал. Авторы раскрывают психолого-педагогические основы ознакомления детей с данной темой, предлагает конкретные приёмы работы по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора

Методическая разработка содержит сценарии конспектов ООД. Все представленные материалы имеют практическую значимость, и могут быть интересны как начинающим, так и опытным педагогам.

Преимущество разработки в том, что все представленные материалы помогут педагогам продемонстрировать красоту русского языка через призму устного народного творчества, реализованного в песнях, стихах, прибаутках, потешках, загадках, благодаря которым у ребенка будет сформирована речевая культура, обогатится словарный запас, что поспособствует полноценному развитию дошкольника.

Содержание материалов может быть использовано педагогам, как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий.

Данный материал систематизирован, апробирован в условиях деятельности детского сада, актуален и рекомендуется для использования в работе педагогов ДОО и родителей.

02.05.2023 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



*Удостоверено
визитацией по
коллекции УК*
Л.А. Ястребова
02.05.2023

Л.А. Ястребова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт и перспективы»***

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир
2021**

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю.</i> Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА	7
<i>Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П.</i> Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями	10
<i>Баева Г. В.</i> Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	13
<i>Богомолова Н. А.</i> Аквапедангия в коррекционной работе учителя-логопеда	17
<i>Борщ Т. П.</i> Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
<i>Демидова Н. Н.</i> Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
<i>Дорохова С. Н.</i> Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	26
<i>Дроздова Д. С.</i> Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике	28
<i>Дыдарь Е. А.</i> Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения	31
<i>Жерлицина Т. И.</i> Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ	34
<i>Коробицына Е. Е.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР	38
<i>Краснянцева М. Н.</i> Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю.</i> Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н.</i> Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы	49
<i>Лазутка А. М.</i> Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	52
<i>Левина Н. С.</i> Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом	56
<i>Мавропуло С. Ф.</i> Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДООУ	60
<i>Михайленко В. А.</i> Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР	63
<i>Новожилова И. П.</i> Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	66
<i>Остищева А. Ю.</i> Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	68

<i>Пащинская Я. Г.</i> Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ через трудовое воспитание	72
<i>Пискавицова К. И.</i> Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР	75
<i>Попова Г. Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР	79
<i>Приймак А. М.</i> Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	82
<i>Пупышева В. А.</i> Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	85
<i>Рева И. Н.</i> Формирование словаря у детей в практике работы детского сада	87
<i>Семёнова Е. В.</i> Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ	90
<i>Скачкова Ю. А.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	98
<i>Сокольникова А. Я.</i> Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС	102
<i>Сопрунова Е. А.</i> Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности	105
<i>Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю.</i> Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей	109
<i>Царан А. В.</i> Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии	112
<i>Цинцадзе Л. Д.</i> Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта	115
<i>Шановалова Л. В.</i> Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста	119
<i>Шевель О. Г.</i> Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	123
<i>Шорохова Д. А.</i> Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития	127
<i>Якунина В. А.</i> Профилактика дисграфии у дошкольников	129

Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации

<i>Безвершенко М. Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов ДОУ	133
<i>Белашова А. А.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности	136
<i>Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания	140
<i>Горбачёва О. В.</i> Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования	144
<i>Егиазарова Е. А.</i> Влияние на воспитание родительских установок	147
<i>Зелик Ю. Е., Муратова А. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни	150

<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Проккопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Мальшева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьёй	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсепян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путырская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкарева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Глеужева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

<i>Зонич И. В.</i> Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности	217
<i>Кистанкина Л. Ю.</i> Адаптация детей к детскому саду	219
<i>Грифинштейн С. К., Симонова О. С.</i> Проблемы речевого развития детей в период адаптации	223
<i>Тащук Н. А.</i> Особенности работы педагога с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации	229
<i>Фисенко О. С., Бращенко Н. А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста	233
<i>Чайка С. С.</i> Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	235

Выполнение всех требований к построению воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста в условиях ДООУ, к организации развивающей предметно-пространственной среды способствует решению одного из главных принципов дошкольного образования – проживание ребенком всех этапов детства, конкретно – раннего возраста.

Литература:

1. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет. - М.: Просвещение, 2007.
2. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2009
3. Смирнова Е.О. Социализация детей раннего возраста / в сб.: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. - СПб., 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Электронный ресурс). <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/>

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Фисенко Ольга Сергеевна, воспитатель

Бращенко Наталья Александровна, воспитатель

МАДОУ № 43, г. Армавир

Одним из важнейших направлений развития детей раннего возраста является развитие его восприятия, или сенсорное развитие, которое направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и является основой познания мира, первой ступенью которого служит чувственный опыт. Каждый человек, только появившийся на свет готов к восприятию окружающего мира: он способен слышать, видеть, чувствовать и т.д.

Занимаясь с малышами, основное внимание педагогам следует уделять знакомству с окружающим миром, развитию движений и мелкой моторики. Предметный мир вызывает у детей раннего возраста наибольший интерес, с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается их познание. Все объекты материального мира обладают различными сенсорными свойствами. Сенсорные ощущения ребенок может получать в различных ситуациях и местах. Например, живая и неживая природа, мир людей (город, дом, вещи, искусство).

Чтобы ребенок активно развивался и познавал мир с раннего возраста, необходимо позаботиться о создании для него богатой и разнообразной сенсорной среды. Создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать свой потенциал, данный ему с рождения. Однако, надо создать благоприятные условия для полноценной сенсорной среды, которая будет стимулировать развитие детей: предметы должны быть из качественных, разнообразных по фактуре и цвету материалов. Так же необходимо приобретать специальные игрушки – матрешки,

пирамидки, вкладыши др. Организовывать специальные занятия, которые помогут сделать сенсорное развитие ребенка более осознанным.

Предоставить детям разнообразные сенсорные впечатления, научить их обследовать предметы и воспринимать их свойства еще недостаточно. Дошкольники должны уметь определять отношение выявленных свойств и качеств обследуемого предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого детей нужно научить сравнивать то, что они в данный момент воспринимают. Здесь необходимы мерки, с которыми можно сравнивать какой-либо предмет. Мерки - это обще принятые образцы внешних свойств предметов т.е. сенсорные эталоны. Формирование у воспитанников сенсорных эталонов имеет огромное значение в сенсорном развитии. Именно при помощи сенсорных эталонов дети способны систематизировать и обобщать свой сенсорный опыт.

Следует отметить, что в детских садах сенсорному развитию малышей обычно не посвящают отдельные занятия. Сенсорное развитие является частью занятий по окружающему миру, продуктивным видам деятельности, частью предметной игры. Но в раннем возрасте имеет смысл проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта. Это именно тот фундамент, на котором на следующих этапах дошкольного обучения становится возможным систематизация полученных знаний, их осознание, закрепление и расширения. Опыт показал, что малыши предпочитают практические действия с реальными игрушками и предметами.

Главная задача взрослого – заинтересовать малыша. Вследствие этого педагогу необходимо подбирать такие игры и задания, в которых изучаемый детьми предмет станет для них по настоящему значимым. Почти каждую игру можно проводить в двух вариантах – индивидуально и в группе. В работе с самыми маленькими (второй год жизни) полезно использовать дидактические игры и пособия, обучающие игры из дерева, пластмассы, ткани. А картонные фигурки лучше предлагать для занятий воспитанникам постарше, которые не будут их мять, рвать. Игры с песком также очень актуальны в работе с детьми раннего возраста. Нельзя забывать, что занятия для малышей – это игра, требующая эмоциональной вовлеченности и увлекательного сюжета.

Сенсорный опыт ребенка, полученный им в раннем возрасте, является необходимой базой для успешного его развития в дальнейшем. Для сотрудничества с родителями, педагогом ДОУ необходимо размещать в уголках для родителей буклеты, памятки, консультации по сенсорному развитию. Проводить индивидуальные беседы, родительские собрания и семинары. Успешно развивать ребенка можно лишь тогда, когда соблюдается единые требования ДОУ и семьи.

Поэтому важно оказывать помощь родителям в сенсорном развитии детей, привлекая их к участию в совместной работе.

Своевременное сенсорное воспитание ребенка раннего возраста — это главное условие его успешного познавательного и речевого развития, эмоциональной отзывчивости и способности к восприятию красоты и гармонии мира.

Литература:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика – Синтез, 2008. - 128 с.
2. Демина Е.С., Казюк Н.В. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. - М.: Сфера, 2016. - 140 с.
3. Занятия с детьми раннего возраста (Электронный ресурс) – <http://detsad-kitty.ru>
4. Сакулина Н.П., Поддьяковская Н.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2001- 176 с.
5. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: Сфера, 2017. - 128 с.
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста.-М.: ВЛАДОС, 2019. – 351 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чайка Светлана Сергеевна, воспитатель

МАДОУ № 25, г. Армавир

Система сенсорного воспитания на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Под сенсорным воспитанием в педагогике понимается система педагогических воздействий, направленных на формирование способов чувственного познания и совершенствования ощущений и восприятий.

Современному ребенку требуется современная предметно-развивающая среда, инновационные технологии и методы обучения, которые позволяют решать задачи сенсорного воспитания в разных образовательных областях. Сенсорное воспитание в раннем и младшем дошкольном возрасте очень важно для совершенствования деятельности органов чувств ребёнка, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

**«Современное образование:
опыт, проблемы и
перспективы»**

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы II региональной
научно - практической конференции
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

Армавир, 2022

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Браценко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Особенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДООУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

<i>Панфилова В. А.</i> Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в процессе социализации в окружающем мире	74
<i>Пешкова Л. В.</i> Квест – одна из современных технологий обучения дошкольников в условиях ФГОС ДО	77
<i>Посохова Л. Н.</i> Готовность детей к обучению математике в школе	79
<i>Рубашкина Е. Н.</i> Компьютер – друг или враг?	81
<i>Серпионова В. В.</i> Интерактивная тетрадь – один из эффективных методов в работе педагога	83
<i>Склярченко Ю. В.</i> Интерактивные онлайн игры через введение системы QR код	86
<i>Сокова Е. В.</i> Профессионально значимые качества педагога для организации работы в дистанционном формате	89
<i>Сопрунова Е. А., Макарова Л. С.</i> Развитие социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДООУ	94
<i>Столбушкина А. А.</i> Формирование финансовых и экономических представлений у дошкольников	97
<i>Стрункина Е. С.</i> Я здоровье берегу – сам себе я помогу!	100
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование современных педагогических технологий при знакомстве дошкольников с правилами дорожного движения	103
<i>Филипенко О. Н.</i> Применение гендерного подхода в физическом воспитании дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	106
<i>Хачатрян С. А.</i> Адаптация первых классов в общеобразовательной организации	108
Раздел 2. Инновационные технологии коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	
<i>Акульшина А. В.</i> Приемы, средства и методы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	110
<i>Беленко И. Н.</i> Применение методики «биоэнергопластика» в коррекционной работе учителя-логопеда	111
<i>Гарбулева Ю. Н.</i> Влияние изобразительной деятельности на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	114
<i>Гречко Т. Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи	117
<i>Гузько О. К.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях для активизации деятельности учащихся с ОВЗ	120
<i>Карпенко Е. В.</i> Организация работы педагога – психолога с дошкольниками с трудностями в поведении	123
<i>Козлова Т. С.</i> Психокоррекционная работа педагога-психолога доу с детьми ОВЗ	124
<i>Крамарова Э. С.</i> Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с нарушением интеллекта	126
<i>Кустенко Т. В.</i> Применение инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работе учителя – логопеда с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	128
<i>Левина Н. С.</i> Особенности динамики моторного развития детей с детским церебральным параличом	132
<i>Мастер Л. В.</i> Методы коррекции устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	134

- Подходит для любого сезона, здоровые и спокойные игры.
- Развивает воображение и творческие способности.
- Чем больше кирпичиков Лего - тем лучше.
- Качество видно в каждой детали.

Подводя итог, отметим, что технология лего-конструирования — это пример интеграции всех образовательных областей, как в организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

Литература

1. Картина, И. Е. Применение технологии лего-конструирования и робототехники в современном дошкольном образовании / И. Е. Картина, Ю. С. Луцик, И. В. Бондарь // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 3 (30). — С. 11-13. — URL: <https://moluch.ru/th/12/archive/157/4887>
2. Парфёнова, Н.В. Технология лего-конструирования / Н.В. Парфёнова. — URL: <https://parfenova-ds58-schel.edumsko.ru/folders/post/1681973>
3. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2018. – 114 с.

РЕСУРС СКАЗКИ И СТОРИТЕЛЛИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

Браценко Наталья Александровна, воспитатель

МАДОУ № 43, г. Армавир

Духовно-нравственное воспитание и эмоционально-волевое развитие дошкольника происходит с помощью сказки. Сказка входит и сопровождает его с раннего возраста, принося в жизнь многообразие знаний, тем самым развивая воображения.

Природа, общество, человеческие переживания, взаимоотношения, совсем этим ребенок знакомится посредством сказки. Потенциал сказки является очень познавательным для каждого ребенка, обладает, так называемыми, поучительными ресурсами, как «можно» и как «нельзя». Она развивает у ребенка воображение, мышление, помогает испытывать эмоции.

Литературная сказка выступает одним из важнейших средств всестороннего гармоничного развития личности. Она существенно расширяет жизненный опыт ребенка: помогает узнать, почувствовать и пережить то, ребенок может быть, никогда не сможет и испытать в реальной жизни. Таким образом, литературная сказка позволяет успешно решить не только образовательные, но и воспитательные задачи развития личности дошкольника. Дети знакомятся с ситуациями, которые требуют высокой моральной готовности человека, получают представления о чувстве справедливости и скромности, а также о негативных чертах характера – грубости, несправедливости и жадности.

«Рассказывание историй», так звучит в переводе с английского языка сторителлинг. Ввел его Дэвид Армстронг. «Сторителлинг» — это способ передачи информации через рассказывание историй. Его можно назвать современным продолжением понятие «сказительство», которое есть в русском языке.

Дети больше любят и лучше запоминают импровизированные, рассказанные истории, чем прочтенный текст.

Педагогический «сторителлинг» как техника подачи познавательной информации выполняет следующие функции: образовательная, воспитательная, мотивирующая, развивающая.

Целью сторителлинга является управление вниманием и чувствами слушателя, расставление правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. Происходит это через формирование психологических взаимосвязей, или ассоциаций

С детьми дошкольного возраста можно использовать следующие виды сторителлинга:

1. на реальных фактах из жизни ребенка;
2. на основе предлагаемой информации вымышленным или реальным персонажем, например из сказок для повышения заинтересованности дошкольника;
3. для получения знаний на практике использование сторителлинга на основе сценария, когда ребенок становится героем истории;
4. на основе проблемных ситуаций: детям предлагается найти выход из сложной ситуации.

Преимущества использования техники «сторителлинг» с детьми дошкольного возраста заключается:

- в разнообразии занятий, заинтересованности и нахождении подхода к любому ребенку;
- в форме проведения – рассказывание, что представляя большой интерес, при этом развивая воображение, логику, память;
- в успешном использовании в проектной деятельности детей;
- в работе с детьми с ОВЗ, для успешной адаптации их в коллективе сверстников;
- в решении вопросов взаимопонимания и воспитания детей;
- в расширении знаний об окружающем мире;
- в обогащении словарного запаса и улучшении речевых возможностей;
- в обучении составлению рассказов.

Из этого следует, что сказка и техника сторителлинг, являются одним из главных методов формирования у детей представления об окружающем мире.

Литература

1. Левчук, З.К. Нравственно-экономическое воспитание и перспективы/ З.К. Левчук //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006. – с. 158-161

2. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников / Е.А. Леонова //Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. 2010. № 4. с. 130

СОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ ДОШКОЛЬНОГО К ШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ

Володина Марина Александровна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 9, г. Лабинск

В современном мире наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Формирование функциональной грамотности обучающихся как показателя успешности в будущем является на данный момент общепризнанным фактом, начиная с дошкольного ступени образования. При этом важным является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в части достижения высокого уровня овладения обучающимися функциональной грамотностью. Вопросы формирования функциональной грамотности детей приобрели особую актуальность в 2018 году в связи с Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В Указе обозначена необходимость обеспечения российскому образованию глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Обучение ребенка в детском саду и школе в рамках действующей педагогической системы предполагает начальное овладение и развитие им функциональной грамотности.

Таким образом, сейчас в сфере образования функциональная грамотность становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях: и в школах, и в Министерстве просвещения, и в Совете по науке и образованию.

В отличие от простой грамотности, как возможности личности знакомиться с окружающим, читать, осознавать, оформлять краткие тексты и совершать простые арифметические операции, функциональная грамотность является другим уровнем познаний. Основы функциональной грамотности являются актуальной задачей и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания, и закладываются на первых годах учебы (1 - 4 классы), когда идет упор на

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДООУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДООУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДООУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

<i>Кальмбах А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
<i>Камышанова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР	81
<i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
<i>Коваленко С.М., Малозёмова О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
<i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
<i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
<i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиаторство детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
<i>Коновалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
<i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
<i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
<i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжёлыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
<i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
<i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
<i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
<i>Лиховицаненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
<i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
<i>Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
<i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
<i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
<i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
<i>Мануилова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
<i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

<i>Мовчан И.А.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
<i>Можнова Н.В., Ильенко В.В.</i> Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
<i>Посульченко О.В., Муковнина О.Ю.</i> Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
<i>Нестерова Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
<i>Ножкина Н.Н., Кищенко А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
<i>Павлюченко Н.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
<i>Папина О.В.</i> Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
<i>Паутова Т.В.</i> Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
<i>Пеленицына А.А.</i> Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
<i>Першина О.В.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
<i>Петерс Л.А.</i> Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
<i>Петренко Н.Н.</i> Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
<i>Привалова Т.И.</i> Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
<i>Пылаева Л.Е.</i> Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
<i>Рыбина С.Ю.</i> Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
<i>Савченко С.Г., Сташ Ф.И.</i> Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
<i>Саидмагомедова А.С.</i> Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
<i>Седикова С.Ю.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
<i>Сидоренко А.П.</i> Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Сизоненко С.А.</i> Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
<i>Скаделова Л.А.</i> Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
<i>Соленых Е.В.</i> Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
<i>Спицына Е.В., Симонова О.С.</i> Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
<i>Стаценко Е.В.</i> Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211

<i>Струц А.А.</i> Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
<i>Сыроватская Т.М.</i> Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
<i>Таловский В.А.</i> Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
<i>Фиалова Т.В.</i> Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
<i>Филимонова Н.М.</i> Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
<i>Харченко Е.Н.</i> Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
<i>Чакучян А.А., Ерёмкина Н.А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДООУ	240
<i>Черникова Е.В., Турукина Е.В.</i> Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
<i>Шека И.П.</i> Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
<i>Штоколова Н.Н.</i> Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
<i>Холодова О.С.</i> Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
<i>Аветисова А.Н., Грачева М.В.</i> Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
<i>Боронец У.М.</i> Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
<i>Воропаева Г.Н.</i> Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
<i>Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г.</i> Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
<i>Горбачева О.В.</i> Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
<i>Гришкова Т.И.</i> О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
<i>Демиденко В.В.</i> Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
<i>Дорохова С.Н.</i> Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
<i>Заводчикова А.Д.</i> Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
<i>Задонская С.Е.</i> Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
<i>Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

<i>Илясова А.Е.</i> Формирование художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования песком	292
<i>Каторгина И.А.</i> Использование музыкальных произведений патриотической направленности на занятиях музыки с детьми дошкольного возраста	297
<i>Кириленко Э.В.</i> Психологический настрой учащихся на уроках в начальной школе – фактор успешного обучения	298
<i>Кирсанова О.В., Акоюн Д.И.</i> Социо-игровые технологии как средство развития и поддержки детской инициативы в условиях ДОУ	301
<i>Корогод С.А.</i> Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к основам национальной культуры	304
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Чтобы каждый ребенок испытал радость творчества	308
<i>Комиссарова Д.А.</i> Роль педагога-хореографа во всестороннем развитии личности ребенка-дошкольника	311
<i>Коновалова Г.Г.</i> Игра как форма организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	315
<i>Костенко Е.А.</i> Формирование у дошкольников представлений о малой родине средствами традиционной народной культуры	318
<i>Котлова С.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через казачьи игры	321
<i>Ксенз Е.Н.</i> Культурно-досуговая деятельность – основа формирования общей и духовной культуры дошкольников	323
<i>Ктоян А.С.</i> Особенности развития детского певческого голоса	326
<i>Максименко М.С.</i> Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством ознакомления с народной культурой Кубани	328
<i>Малыгина Т.С.</i> Без игры нет детства	332
<i>Малянова Р.Ю.</i> Воспитание любознательности дошкольников	335
<i>Михайленко М.Л.</i> Приобщение детей к духовному и культурному наследию малой родины в рамках кружка «Кубанские мотивы»	337
<i>Мороз Т.И.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественно - творческой деятельности	339
<i>Мосина О.А.</i> Взаимодействие, сотрудничество, понимание	343
<i>Папикян Л.Л.</i> Формирование творческих проявлений дошкольников в музыкально-театральной деятельности	345
<i>Приемышева М.В., Замаруева О.М.</i> Организация «мотивирующей» предметно-пространственной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей	349
<i>Рубашкина Е.Н.</i> Игра – ведущая деятельность дошкольника	352
<i>Сазонова О.Г.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	355
<i>Санькова Л.С.</i> Познавательльно-исследовательская деятельность как средство осуществления трудового воспитания дошкольников	358
<i>Семенцова В.Г.</i> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	361
<i>Сергеева Е.М.</i> Система работы ДОУ с детьми по вопросам патриотического воспитания по ФГОС ДО	364
<i>Симоненко Е.С.</i> Патриотизм - слово особенное...	367

<i>Толстопятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлянь Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорсая Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	498
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьей	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Браценко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Вепро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Браценко Наталья Александровна, воспитатель

Петрова Анна Леонидовна, воспитатель

МАДОУ № 43 г. Армавир

Одним из самых актуальных является на сегодняшний день вопрос поиска и осуществления новых форм работы по педагогическому просвещению семьи. Одной из основных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй является родительское собрание. Классические формы проведения родительских собраний современным родителям не интересны, они не активизируют внимание уставших родителей. Тогда возникает вопрос, какие использовать методы и приемы, для создания особого настроения на доброжелательный, откровенный и деловой разговор, позитивное отношение к детскому саду и способствующему более легкому запоминанию сути бесед. Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным!

Существуют разнообразие нетрадиционных форм родительских собраний, но остановимся на собраниях в кейс-технологии. Кейс-технология – это интерактивная технология, направленная на формирование у слушателей новых качеств и умений. Например, анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать разнообразные пути решения и отбирать наиболее оптимальный вариант.

Собрание кейс – методом это перевод проблемной на данный момент «жизненной ситуации» в статус задачи, и затем решать с последующей рефлексией хода и ресурсов решения. Наше родительское собрание на тему «Особенности общения» своей целью имело обеспечить интеграцию воспитательных усилий семьи и ДООУ в формировании личности дошкольника. Мы решали следующие задачи:

- познакомить родителей с особенностями поведения детей, данного конкретного возраста;
- обсудить возможные причины, способствующие возникновению проблем между детьми и взрослыми, детьми, а также между взрослыми;
- разработать подходы разрешения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

В ходе собрания решение кейсов проводилось в несколько этапов:

1. Ознакомление и восприятие предложенной ситуации.
2. Объединение в пары, распределение ролей в ходе взаимодействия и сотрудничества для выделения основной проблемы.
3. Осуществление поисковой деятельности по средствам «Мозговой штурм».
4. Анализ последствий принятия решения (представляют свои роли, осуществляют презентацию).
5. Совместное решение кейса.

Кейс «Дети и родители».

Ознакомление с ситуацией 1. В прохладное утро, ребенок, собираясь в детский сад, не хочет надевать пальто.

Мать: «Света в кофте тебе будет холодно. Надень пальто».

Девочка: «Не хочу, не одену».

Мать: (на повышенных тонах) «Надень немедленно пальто! Ты будешь делать то, что говорю, я лучше знаю, что тебе нужно».

Девочка: (на повышенных тонах) «Дурацкое пальто! Не буду его одевать».

Мать: (на повышенных тонах) «Ты, что совсем ничего не понимаешь, когда тебе мать говорит? Сегодня на улице холодно, надень пальто, я тебе сказала».

Девочка: (крича) «Не буду я надевать это пальто, если тебе надо, ты его и одевай!»

Родителям предлагается обсудить ситуацию, выявить проблему и ответить на вопросы: Какие возможны последствия конфликтной ситуации? Каковы причины возникновения конфликта? Каковы будут последствия конфликта, если его разрешить путем угроз или наказания? Возможен ли компромисс при разрешении возникшего конфликта?

Ознакомление с ситуацией 2. Родители в общении со своими детьми часто сравнивают их с другими детьми. Наташина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты молодец у меня, ты лучше всех и все умеешь», «Ты у меня — замечательная». Для того, чтобы дочь была организованнее и развивалась лучше мама Сони, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня неумеха...», «Посмотри, на Свету. Все у нее получается, а у тебя...»

Родителям предлагается обсудить ситуацию, выявить проблему и ответить на вопросы: Кто из мам добьется лучшего результата в воспитании? Есть ли на ваш взгляд зависимость поведения детей от особенностей личности самих мам?

Часто мы слышим, как при общении со своими детьми, разные мамы, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!» А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!» В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

Важно на втором этапе реализации кейс-метода вовлекать родителей в дискуссию, активному обсуждению проблемы, выслушивания мнения каждого и поиск вариантов решения. Важно, чтобы родители нашли совместное решение и достойно его аргументировали.

В заключении на этапе рефлексии дать родителям установку – вспомнить или придумать различные конфликтные и проблемные ситуации из реальной жизни для кейса на различные ролевые взаимодействия «педагог – родитель», «родитель – родитель», «родитель – ребёнок», которые мы смогли бы обсудить на следующих встречах.

Кейс-метод позволяет погрузить группу в проблемную ситуацию и путем подбора решений найти выход. При этом результатом работы является не только наиболее хорошее решение проблемы, но и сам процесс выработки решения.

Литература

1. Балуюн С. Р. Кейс-метод в обучении культуре делового общения // Известия Южного федерального университета. Технические науки. 2003. Т. 30, № 1. С. 239-242.
2. Еремин А. С. Кейс-метод: наиболее распространенная форма реализации компетентностного подхода // Инновации в образовании. 2010. № 2. С. 67–81.
3. Метод кейс решений (case-study) – создание кейсов, обсуждение кейсов, анализ, проблема [Электронный ресурс] / Сайт Cases. ru. – Сайт Cases. ru., 2005. <http://www.cases.ru/>.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МАЛОЙ РОДИНОЙ И ТРАДИЦИЯМИ КУБАНИ В РАМКАХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «КУБАНСКАЯ СЕМЬЯ»

Василенко Светлана Владимировна, педагог-психолог

Вепро Ольга Викторовна, воспитатель

МБДОУ детский сад № 2 ст. Каневская

Организация нравственно – патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, воспитать уважение к семье, родному дому, детскому саду, станице; чувство гордости за достижения страны, уважение к армии.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление духовных связей между детьми и родителями. А это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности. Именно в семье происходит передача традиций. Но посвящая большую часть жизни зарабатыванию денег с целью улучшения материального положения семьи, родители забывают о потребности ребёнка в эмоционально-духовном контакте, родителям не хватает времени на своих детей. Проживание молодой семьи отдельно от представителей старшего поколения разобщает традиционную кубанскую семью, нарушает её единство, затрудняет передачу семейных традиций, обычаев, ценностей. Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить свое прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа.

Как никогда назрела необходимость развития партнёрских отношений дошкольного образовательного учреждения и семьи в нравственно-духовном воспитании, как эффективного условия ответственности, самостоятельности, уверенности родителей в

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Некоммерческое партнерство
«Лабинский центр профориентации»

*Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации*

Регистрационный номер 1364

231200888160

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение подтверждает, что Бращенко
Наталья Александровна

с «14» октября 2020 г. по «28» октября 2020 г.
прошел(а) обучение в Некоммерческом партнерстве
«Лабинский центр профориентации»
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Современные технологии работы
педагога с детьми раннего возраста в условиях реализации
ФГОС ДО»
в объеме 72 час.



Директор

Секретарь

М.Х.Шебзухова
Е.В.Симакова

М.Х.Шебзухова

Е.В.Симакова

Город Лабинск Дата выдачи 28.10.2020 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

БРАЩЕНКО

Наталья Александровна

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413897893

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документ о квалификации

**«Профилактика новой коронавирусной
инфекции COVID-19 в образовательных
организациях»**

Регистрационный номер
0590

в объеме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи
9.02.2021



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.