

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Сборник методических разработок по формированию сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», воспитателей МАДОУ №43 МО г.Армавир  
Абрамчук Галины Анатольевны, Ногопетовой Ирины Юрьевны

Методическая разработка «Сборник методических разработок по формированию сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», посвящена актуальной для педагогической практики теме. Настоящая работа является практически значимой для опыта воспитания детей младшего дошкольного возраста, так как, многочисленными исследованиями доказано, что этот период жизни дошкольника наиболее сенситивен для развития восприятия. Таким образом, своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе – главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении, эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития.

В методической разработке изложены: содержание, формы и методы организации работы по формированию сенсорного опыта с участниками образовательного процесса (из опыта работы педагога), рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по сенсорному развитию, практический материал.

В рецензируемой методической разработке представлены авторские разработки педагогов конспектов ОД, подобраны игровые упражнения и ситуации, консультации для родителей.

Все эти наработки позволяют педагогу увлекательно и эффективно проводить работу по формированию сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности, отследить степень усвоения детьми знаний и умений.

Методическая разработка «Сборник методических разработок по формированию сенсорного опыта у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», отвечает основным требованиям ФГОС ДО и может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях.

26.08.2022 г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук  
доцент кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

И.А. Ястребова  
Специалист по персоналу  
Ирина Ястребова

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Серия конспектов образовательной деятельности по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора» воспитателей МАДОУ №43  
МО г.Армавир Абрамчук Галины Анатольевны,  
Бращенко Натальи Александровны

Представленная методическая разработка педагогов Абрамчук Г.А., Бращенко Н.А. «Серия конспектов образовательной деятельности по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора» способствует развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора.

Содержание методической разработки является актуальным, так как фольклорные произведения малых жанров способствуют общему развитию ребенка и позволяют ему легко адаптироваться к условиям детского сада. Они помогают вовлечь каждого ребенка в познавательно-творческую деятельность, развивают его любознательность, индивидуальные возможности, а также его внутренний и духовный мир.

Методическая разработка содержит теоретический и практический материал. Авторы раскрывают психолого-педагогические основы ознакомления детей с данной темой, предлагает конкретные приёмы работы по развитию познавательной и речевой активности детей раннего возраста средствами фольклора

Методическая разработка содержит сценарии конспектов ООД. Все представленные материалы имеют практическую значимость, и могут быть интересны как начинающим, так и опытным педагогам.

Преимущество разработки в том, что все представленные материалы помогут педагогам продемонстрировать красоту русского языка через призму устного народного творчества, реализованного в песнях, стихах, прибаутках, потешках, загадках, благодаря которым у ребенка будет сформирована речевая культура, обогатится словарный запас, что поспособствует полноценному развитию дошкольника.

Содержание материалов может быть использовано педагогам, как в неизменном виде, так и варьироваться в зависимости от поставленных задач и имеющихся условий.

Данный материал систематизирован, апробирован в условиях деятельности детского сада, актуален и рекомендуется для использования в работе педагогов ДОО и родителей.

02.05.2023 г.

Рецензент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной  
педагогике и психологии  
ФГБОУ ВО «АГПУ»



*Удоев Верено*  
*визитница по*  
*коллекции УК*  
*Л.А. Ястребова*  
*02.05.2023*

Л.А. Ястребова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир 2021**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебеденко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

**ISBN 978-5-6043472-7-0**

**© Авторы статей, 2021**

## Содержание

<b>Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков</b>	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камальян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсепян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76

<i>Путина Т. А.</i> Применение кейс-технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	80
<i>Разводова С. В.</i> Дидактические игры как средство развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста	82
<i>Рудыкина А. С.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	84
<i>Савенко М. А., Мамедова Л. З.</i> Технология развития критического мышления у детей в конструктивно-модельной деятельности	87
<i>Семенихина Г. В.</i> Роль сказки в формировании речи и накопления словарного запаса детей старшего дошкольного возраста	89
<i>Сильчева Н.А.</i> Игровые технологии в развитии познавательных и творческих способностей детей раннего возраста	93
<i>Склярченко Ю.В.</i> Развитие познавательных способностей у дошкольников с применением технологии «фотокросс»	95
<i>Сокольникова А. Я.</i> Психофизиологические основы развития пространственного восприятия у детей	98
<i>Тишковец А. А.</i> Применение игровой технологии в работе по интеллектуально - творческому развитию детей	101
<i>Тунегова Н. В.</i> Познавательное развитие детей раннего возраста в игровой деятельности	102
<i>Хижуховская Т. В.</i> Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии проектирования	105
<i>Черная И. В.</i> Проектно-исследовательская деятельность на уроках истории и обществознания	108
<i>Шкода М. М.</i> Особенности преподавания информатики и ИКТ в начальной школе	112
<i>Ярошевич М. С.</i> Технологии развития познавательной деятельности у дошкольников	115

#### **Секция 4. Современные подходы к организации образовательных отношений с детьми дошкольного возраста**

<b><i>Абрамчук Г.А., Ногонетова И.Ю.</i> Эмоциональное благополучие – залог здоровья малышей</b>	120
<i>Белашова А.А.</i> Воспитание нравственности посредством формирования у детей старшего дошкольного возраста представления о социальной значимости труда взрослых	123
<i>Бондарева И.Д.</i> К вопросу о формировании здорового образа жизни «Быть здоровым хорошо!» для детей второй младшей группы	126
<i>Борисенко А.В.</i> Использование хеппенинг технологии в работе с детьми раннего возраста	130
<i>Ворукова М.А.</i> Речевое развитие детей в различных формах и видах детской деятельности	131
<i>Восканян Э.А.</i> Игра – средство развития творческой личности дошкольника	135
<i>Габова Т.В.</i> Экологический проект «Начни с себя»	137
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Использование макета «Библиотека» в работе ДОО	139
<i>Голобокова Т.А., Никишина О.М.</i> Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников	143
<i>Добрикова А.Б.</i> Проблема духовно-нравственного развития личности в историче-	150

#### **СЕКЦИЯ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ - ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ МАЛЫШЕЙ**

*Абрамчук Г.А., воспитатель*

*Ногопетова И.Ю., воспитатель*

*МАДОУ № 43, г. Армавир*

Из определения понятия здоровья, данного ВОЗ «Здоровье – это состояние полного физического, психического, социального и духовного благополучия, а не просто отсутствие болезней» Отмечается, что душевное и социальное благополучие – это важная составляющая часть здоровья, наряду с физическим благополучием. Эмоциональное благополучие – это устойчивое эмоционально-положительное состояние ребенка, которое выражается в чувстве безопасности, положительном самоощущении в отношениях с другими людьми и выступает основой его высокой познавательной активности. Оно является фундаментом формирования отношения ребенка к миру и развития всех сфер его будущей личности. Термин «психологическое здоровье» был введен в научный оборот И.В. Дубровиной, по ее мнению, психологическое здоровье является необходимым условием полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности.

Психологи практики пользуются определением, согласно которому, психологическое (психическое) здоровье характеризуется эмоциональным благополучием, сравнительной свободой от тревожности и других симптомов некомпетентности, а также способностью устанавливать конструктивные отношения и отвечать на каждодневные требования жизни. Как отмечают Е.Е. Чернухина, Т.Н. Афонина психическое здоровье – состояние душевного (эмоционального) благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей среды регуляцию поведения, деятельности.

На современном этапе развития общества актуальность проблемы психического здоровья детей не вызывает сомнения. В последние годы становится все больше детей с нарушениями психоэмоционального развития. В качестве средств коррекции используют арт-терапию, сюжетно-ролевые игры, беседы и др. Но создание общей картины развития ребенка невозможно без изучения всей детской деятельности, в которую включен современный дошкольник. В последнее время предлагается достаточно много средств, направленных на укрепление психического здоровья детей. Между тем воспитатели испытывают трудности в отборе содержания, в планировании предлагаемых средств в основные формы работы с детьми. Исходя из опыта работы, мы ориентируем воспитателей на использование наибо-

лее доступных, специально отобранных средств для развития эмоциональной устойчивости дошкольников.

Мы считаем, что если ребенок получает от нас любовь и поддержку у него возникает состояние эмоционального комфорта, а это обеспечивает доверительное и активное отношение к миру, формирует высокую самооценку, самоконтроль, ориентацию на жизненный успех. И, напротив, если малыш ощущает эмоциональное неблагополучие, то это может проявиться в агрессии, подавленности, в страхах, обидах, изолированности, которые будут сопровождать его всю жизнь. Эти особенности формирования эмоционального благополучия (неблагополучия) важно осознать нам воспитателям детского сада, куда дети попадают в раннем возрасте. Для нас очень важно, с каким настроением ребенок переступил порог детского сада. Хочется видеть каждого ребенка, идущего в детский сад, счастливым и радостным.

Понимая это, мы нацеливаем все силы на обеспечение физического, психоэмоционального и морального комфорта своих воспитанников: строим отношение на основе сотрудничества и уважения; стараемся увидеть индивидуальность каждого ребенка, осознать его эмоциональное состояние; откликаемся на его переживания; становимся на позицию ребенка и налаживаем доверие к себе; формируем у ребенка чувство эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Для создания условий психологически комфортного пребывания ребенка в детском саду мы придерживаемся ряда рекомендаций, причем общепринятых, которые можно сейчас легко найти в Интернете. Просто есть разница: теория и практика!!! А мы делаем это так:

- Принимаем каждого ребенка таким, какой он есть.
- Являемся затейниками и участниками детских игр и забав.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентируемся на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вместо него.
- Помним: ребенок мне ничего не должен. Это мы должны ребенку помочь стать самостоятельным, ответственным.
- Навязывание своих правил и требований против воли детей – это насилие, даже если наши намерения благонравны.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценности у воспитанников.

Для психологического эмоционального благополучия каждого ребенка создаем оптимальные условия: это «домик», где ребенок может побыть один, поиграть или отдохнуть (уголок уединения), где размещают предметы, принесенные из до-



ма: фотографии, игрушки или другие вещи. Наши воспитанники могут взять любимую игрушку, что-то, что вышивала или делала мама. Рядом с домиком живой уголок с растениями (зеленый цвет благоприятно влияют на эмоциональное состояние ребенка). Для удовлетворения потребности в движении - спортивный уголок. Дети в садике, в любом возрасте очень откликаются на игры, так как именно игра гармонизирует эмоциональную сферу ребенка и является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.

Игры с песком и водой, с сыпучими материалами обеспечивают: эмоциональную релаксацию, снимают эмоциональное напряжение, развивают положительные эмоции у детей. Наши малыши с огромным удовольствием принимают участие в подобных играх! Им нравится просто пересыпать мелкий материал из ладошки в ладошку, копаться в нем, а если еще и снабдить все эти игры дополнительным материалом – стаканчиками, ложечками, мешочками... Главное, найти для каждого малыша нужное дополнение: кому-то нравится просто пересыпать, подкидывать, а кому-то нравится складывать в красивую баночку и закручивать крышку, причем повторять это много-много раз. В общем, нужно уловить приоритеты ребенка.

Чаще всего в своей практике педагоги используют песок, но нам нравится использовать материал средних размеров. Не у всех детей возникает желание нанизывать макароны на шнуровку и веревочки, кому-то нравится просто их перебирать руками, значит, это в данный момент нужнее. В такие игры можно играть и за столом и на полу, главное, чтобы ребенок имел доступ со всех сторон. Рассыпал? Ничего страшного, все можно убрать, а дети всегда с удовольствием помогут. Бутылочные пробки и футляры от киндер-сюрпризов тоже можно отнести к сыпучим материалам, только уже крупным, просто нужно, чтобы их было много. Как видите, для сохранения эмоционального благополучия ребенка нужно всего-то дать ему поиграть с необычными предметами, которые можно было бы пересыпать, копать, рыться ладошками.

Мы считаем, что игры с сыпучими материалами оказывают существенное влияние на сохранение эмоционального благополучия, т.к. помогают создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, повышать жизненный тонус, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей.

Работая над созданием эмоционального комфорта для ребенка, необходимо обратить внимание и на взаимодействие в данном вопросе с родителями. Ведь известно, что только совместными усилиями, мы сможем обеспечить малышу разви-

тие положительных эмоций. С целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей мы используем разнообразные формы работы:

- информационно-просветительские формы (буклеты, памятки, рекомендации по вопросам обеспечения эмоционального благополучия детей дома);

- активные формы (практикумы, мастер-классы, где мы знакомим родителей со способами, методами и приемами работы с водой, песком и сыпучими материалами, а также с техниками, работающими на эмоциональное благополучие ребенка). Нами была собрана копилка психоэмоциональных техник на основе методических материалов Кряжевой Н.А., Роньжиной А.С., Чистяковой М.И.: «Здравствуйте, я пришел!», «Карусель», «Волшебный дождь», «Эмоции и здоровье» и др. и упражнений, направленных на развитие эмоциональной устойчивости детей (сборник «Здоровый малыш»), которые мы используем в группе, а родители дома. В заключении, хочется отметить, что очень важно, чтобы педагог не останавливался в своем развитии и пополнял свой профессиональный багаж.

#### *Литература*

1. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников.- М.: Академия, 2003.
2. Петровский В. Учимся общаться с ребенком. — М.: Просвещение, 1993.
3. Психология мотивации и эмоций /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман.-М.: ЧеРо, 2002.
4. Урунтаева Г.Ю., Афонькина Ю. Практикум по детской психологии. — М.: Просвещение, 1995.
5. Чистякова М. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.

## **ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ТРУДА ВЗРОСЛЫХ**

*Белашова А.А., воспитатель  
МАДОУ № 11, г. Армавир*

Формирование высших человеческих чувств происходит в процессе усвоения ребенком социальных ценностей, социальных требований, норм, принятых в обществе. Ребенок приобретает своеобразную систему эталонов: оценивает их эмоционально как привлекательные или отталкивающие, как добрые или злые, как красивые или безобразные. Дети всегда проявляют интерес к социальной действительности. Первым значимым средством является сама социальная действительность, воздействующая на ребенка, питающая его ум и душу. Главное – показать детям

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## ***«Современное образование: опыт и перспективы»***

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2021**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С-27**

Сборник публикуется по результатам деятельности  
научной лаборатории «Психолого-педагогические  
исследования личности»

***Рецензенты –***

***А.М. Дохойн*** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

***Л.Е. Шевченко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

***Научный редактор -***

***И.Ю. Лебедеко*** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

***Ответственный редактор -***

***М.Н. Егизарьянц*** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С-27** Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**  
**ББК-74**

© Авторы статей, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю. Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА</i>	7
<i>Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</i>	10
<i>Баева Г. В. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей</i>	13
<i>Богомолова Н. А. Акватерапия в коррекционной работе учителя-логопеда</i>	17
<i>Борщ Т. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	20
<i>Демидова Н. Н. Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</i>	23
<i>Дорохова С. Н. Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности</i>	26
<i>Дроздова Д. С. Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике</i>	28
<i>Дыдарь Е. А. Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения</i>	31
<i>Жерлицина Т. И. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ</i>	34
<i>Коробицына Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР</i>	38
<i>Краснянцева М. Н. Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых</i>	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)</i>	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н. Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы</i>	49
<i>Лазутка А. М. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития</i>	52
<i>Левина Н. С. Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом</i>	56
<i>Мавропуло С. Ф. Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДООУ</i>	60
<i>Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР</i>	63
<i>Новожилова И. П. Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи</i>	66
<i>Остищева А. Ю. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	68

<i>Пащинская Я. Г.</i> Социальная адаптация воспитанников с ОВЗ через трудовое воспитание	72
<i>Пискавцова К. И.</i> Обзор методик развития и формирования эмоциональной сферы дошкольников с ЗПР	75
<i>Попова Г. Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОНР	79
<i>Приймак А. М.</i> Применение игрового самомассажа в работе логопеда с детьми с тяжелыми нарушениями речи	82
<i>Пупышева В. А.</i> Развивающие игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ	85
<i>Рева И. Н.</i> Формирование словаря у детей в практике работы детского сада	87
<i>Семёнова Е. В.</i> Театрально-игровая деятельность при обобщении пройденного материала для детей с ОВЗ	90
<i>Скачкова Ю. А.</i> Использование в коррекционно-образовательном процессе методов кинезиологии	98
<i>Сокольникова А. Я.</i> Особенности обследования пространственных представлений у детей с РАС	102
<i>Сопрунова Е. А.</i> Индивидуальный подход к детям ОВЗ в игровой деятельности	105
<i>Тишкова Н. А., Коростовская Т. Ю.</i> Компьютерные логопедические игры как средство коррекции речевых нарушений у детей	109
<i>Царан А. В.</i> Современные технологии устранения нарушений звукопроизношения у детей при стёртой дизартрии	112
<i>Цинцадзе Л. Д.</i> Коррекция фонематической дислексии у детей с нарушениями интеллекта	115
<i>Шановалова Л. В.</i> Использование приемов кинезиотерапии в работе по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста	119
<i>Шевель О. Г.</i> Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	123
<i>Шорохова Д. А.</i> Технологии формирования письменной речи у детей с дисграфией с задержкой психического развития	127
<i>Якунина В. А.</i> Профилактика дисграфии у дошкольников	129

## ***Раздел 2. Технологии формирования профессионального и родительского сообщества в образовательной организации***

<i>Безвершенко М. Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов ДОУ	133
<i>Белашова А. А.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагога в области речевой компетентности	136
<i>Гарбузова Е. Н., Никифорова В. С.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления их с поэтическими текстами в условиях семейного воспитания	140
<i>Горбачёва О. В.</i> Самообразование как фактор совершенствования профессионального роста воспитателя дошкольного образования	144
<i>Егиазарова Е. А.</i> Влияние на воспитание родительских установок	147
<i>Зелик Ю. Е., Муратова А. А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни	150

<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Мальшева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьёй	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсепян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путырская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкарева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Глеужева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

### ***Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста***

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

<i>Зонич И. В.</i> Развитие речи детей раннего дошкольного возраста в игровой деятельности	217
<i>Кистанкина Л. Ю.</i> Адаптация детей к детскому саду	219
<i>Грифинштейн С. К., Симонова О. С.</i> Проблемы речевого развития детей в период адаптации	223
<i>Тащук Н. А.</i> Особенности работы педагога с детьми раннего возраста в условиях образовательной организации	229
<i>Фисенко О. С., Бращенко Н. А.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста	233
<i>Чайка С. С.</i> Использование современных технологий в процессе сенсорного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста	235



## **РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ СРЕДЫ**

#### **И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С РДА**

*Абрамчук Галина Анатольевна, воспитатель*

*Ногонетова Ирина Юрьевна, воспитатель*

*МАДОУ № 43, г. Армавир*

Благодаря научно-техническому прогрессу, который всё интенсивнее внедряется в сферу образования, в последние годы усилилось внимание педагогов и психологов к использованию различных видов педагогических технологий. Из их огромного числа наибольшей востребованностью пользуются игровые технологии, поскольку они способствуют повышению эффективности процессов обучения и воспитания посредством поддержания интереса к взаимодействию со взрослым у детей.

Как правило, игровые технологии представляют собой обширную группу приёмов и методов организации образовательных процессов в форме различных педагогических игр. основополагающая цель игровой технологии – это создание мотивационной основы, способствующей формированию навыков и умений деятельности в зависимости от уровня развития детей. Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, а также с различными средствами передвижения.

Важно отметить, что проблема применения игры как средства повышения эффективности образовательного процесса является довольно актуальной. Разработкой теории игры, её методологии, значения для развития ребёнка в отечественной педагогике занимались П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев и другие [2]. П.П. Блонский отмечал, что игра является «великой учительницей», он видел в ней естественную форму активной деятельности, которая упражняет силы ребёнка, усваивает социальный опыт, расширяет ориентировку, воспроизводит и творчески комбинирует явления окружающей жизни [5].

Ранний детский аутизм (РДА) является искаженным, диспропорциональным развитием психики, который характеризуется нарушением взаимодействия с окружающим предметным миром и миром социальных взаимоотношений [4]. К настоящему времени ученые определили, что специфика детского аутизма

обуславливается особенностями биологической дефицитарности нервной системы ребёнка. Характер этой дефицитарности до сих пор недостаточно прояснён, но на данный момент уже выяснено, что она имеет системный характер и проявляется в нарушении высшей нервной деятельности, что сказывается на протекании всех психических функций, особенно на способности к произвольности [3].

Основными внешними проявлениями синдрома РДА являются:

1) аутизм – то есть «уход в себя» ребёнка, снижение способности к установлению эмоционального контакта, общения и социальному развитию;

2) стереотипность в поведении – напряжённое стремление сохранять постоянные, привычные условия жизнедеятельности (в одежде, еде, в распорядке дня, в речи и прочем);

3) задержка и нарушение развития речи (в основном коммуникативной функции) [3].

Игровая деятельность у детей с нормой развития протекает плавно, дополнительная помощь в её формировании не требуется. Однако немалую роль в совершенствовании и развитии игровой деятельности у дошкольника играет участие родителей. Члены семьи осуществляют передачу социокультурного опыта, который ребенок трансформирует, преобразовывает, осмысляет и передает в ситуации игровых взаимоотношений. Совершенно иначе формируется данный вид деятельности у дошкольников, имеющих ранний детский аутизм.

Самостоятельная деятельность аутичного ребёнка не может считаться полноценной игрой, поскольку она имеет специфические особенности, проявляющиеся в направленности на аутостимуляцию и имеющие вид стереотипий. То есть, деятельность ребёнка с предметами направлена на получение определенных зрительных, слуховых, тактильных и прочих ощущений и очень однообразна. Например, это может проявляться в выкладывании длинных рядов предметов, группировании их по цвету, форме и пр. Кроме того, аутичный ребёнок часто играет с неигровыми предметами (крышки от кастрюль, веревочки, инструменты для ремонта, бумажки). Даже если ребенок с РДА играет с игрушками, то ввести в его игру какой-то персонаж довольно сложно. У ребёнка с аутизмом отсутствует сюжет в играх, также затруднительно включить в игру другого человека.

Важно отметить, что игра с аутичным дошкольником, независимо от степени выраженности аутизма, является основой коррекционной работы, первичной по отношению ко всем иным занятиям. В этом случае игра понимается не как сумма отработанных игровых навыков, а как целостная деятельность. Использование игры в коррекционной работе с аутичными детьми способствует стимулированию их психического развития, преодоления аффективных проблем, и для улучшения

социальной адаптации. Логика такой работы в самом общем виде построена на первоначальном использовании более простых видов игры, доступных ребенку, с постепенным их усложнением, введением в игру эпизодов сюжета, развитием сюжета и обогащением его новыми деталями и событиями. Включаясь в игру аутичного ребёнка, специалист развивает и преобразовывает её, начиная работать с более простыми формами игры, к которым привязан ребенок (играми, основой которых является аутостимуляция) и постепенно переходя к сюжету, делая его максимально развёрнутым и связным [1].

Следует подчеркнуть, что основную ценность составляет не освоение игровых навыков аутичным ребёнком, а гораздо важнее то, что игра даёт возможность развить интерес к житейским сюжетам. Поглощенный своими стереотипными занятиями, аутичный ребенок не проявляет внимания к окружающим людям, к происходящим событиям. Выстроив простые сюжеты в игре, специалисты развивают его интерес и формируют понимание событий его собственной жизни. Направленность игровых занятий на достижение этих целей позволяет в ходе коррекционной работы решать множество задач. Так, опыт отечественных педагогов показывает, что благодаря использованию различных игр в коррекционной работе у аутичного ребёнка повышается его психический тонус и снижается сверхчувствительность, развивается произвольное внимание и поведение; также ребёнок преодолевает дискомфорт, страхи, проявления агрессии и самоагрессии; у него уменьшается стереотипность, формируется более гибкая коммуникация и поведение в целом. Важно отметить, что результат данного процесса будет достигнут не сразу, поэтому коррекционная работа продолжается очень длительное время [1].

Таким образом, игра является основополагающим средством в коррекции нарушений психического развития ребёнка с РДА. Благодаря использованию в обучении различных игр у аутичного ребёнка формируется большой спектр знаний, умений и навыков, способствующих его адаптации и социализации.

#### *Литература:*

1. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - №2.-с. 20.
2. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи.-М.: Теревинф, 1997.

4. Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - №4.-с. 19.
5. Степанова О. А. Игровая школа мышления. - М. : Сфера, 2003. – 128 с.

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аихотова Мария Юрьевна, учитель-логопед*

*Ковалевская Елена Павловна, учитель-дефектолог*

*ГКОУ КК школа-интернат ст. Родниковская*

В современном мире, в век технологии и прогресса, требования к личности являются крайне высокими. Одной из важнейших составляющих успешной личности, является правильная, грамотная речь. Поэтому так важно, выявлять и помогать детям с нарушениями речи. Не всегда это удается с помощью традиционных, давно сформированных методов. Именно поэтому так важно, будучи педагогом, заинтересованным в успешности своей работы и в том, чтобы помочь детям с нарушениями речи и сенсорными нарушениями, исследовать, изучать и применять в своей работе инновационные технологии. Логопедические технологии – это совокупность различных упражнений и приемов, которые реализуются в определенной последовательности и ориентированы на устранение, либо сглаживание разнообразных речевых дефектов.

Инновационные технологии — это внедрённые, новые, обладающие повышенной эффективностью методы и инструменты, приёмы, являющиеся конечным результатом интеллектуальной деятельности педагога.

**Инновационные образовательные технологии** приносят в логокоррекционную работу дух времени, новые способы взаимодействия педагога и ребенка, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей; оптимизируют процесс коррекции речи детей, помогают повысить результативность логопедического воздействия; служат для создания благоприятного эмоционального фона; способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций, оздоровлению всего организма.

Метод интеллект - карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Интеллект - карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление, а так же, помогает пробудить у ребенка способность к изображению окружающего мира.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

# **«Современные тенденции отечественного образования»**

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир  
2022**

**УДК-371:376**  
**ББК-74**  
**С-27**

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. /Науч. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-284 с.

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

**УДК-371:376**

**ББК-74**

**ISBN 978-5-6047832-0-7**

**© Авторы статей, 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Секция 1. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с ОВЗ**

<i>Астапенко И. Е., Демиденко Н. А.</i> Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОНР средствами наглядного моделирования	7
<i>Баляева С.А.</i> Использование проектной деятельности в работе с младшими школьниками с нарушением слуха	9
<i>Башкотова О.А.</i> Использование игровых методов и приёмов в развитии элементарных математических представлений у детей с нарушением речи	13
<i>Боровская Е.Ф.</i> Нарушение фонематических функций у детей 5-6 лет	16
<i>Брунько А.А.</i> Особенности развития памяти у младших школьников с задержкой психического развития	19
<i>Воронкина С.А.</i> Организация двигательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	23
<i>Грачева П.Д.</i> Развитие зрительного восприятия у младших школьников с острым зрением	26
<i>Демянчук Л.Ф.</i> Особенности коррекции речевых нарушений у детей инвалидов в условиях детского сада	28
<i>Домбровская С.В.</i> О поддержке индивидуальности ребенка и развитии его потенциала в процессе коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре	31
<i>Дроздова Л.А.</i> Использование активных методов и приёмов обучения в работе учителя с детьми с ЗПР	35
<i>Дронова М.С.</i> Квест-технология как современный метод развития игровых навыков у детей с РАС	38
<i>Ершова В.Г.</i> Диагностика и коррекция коммуникативных навыков у детей с РАС	41
<i>Заика М.А.</i> Особенности консультирования родителей детей с умственной отсталостью по вопросам формирования коммуникативного поведения	44
<i>Игинова Н.А.</i> Особенности работы воспитателя в коррекции речевого развития дошкольников	48
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Направленность коррекционно-развивающей образовательной среды на социально-психологическую адаптацию детей с нарушениями речи	51
<i>Козырева Т.П.</i> Игровые технологии в коррекционной работе учителя - логопеда с детьми с ОНР	55
<i>Коновалова Н.И.</i> Этиология и патогенез при нарушениях речи	58
<i>Крамарова Э.С.</i> Особенности лексико-грамматического строя речи у младших школьников с нарушением интеллекта	60
<i>Гордиенко Н.С., Кряж О.В.</i> К вопросу готовности к обучению грамоте леворуких детей	64
<i>Лебедева И.В.</i> Давайте вместе поиграем - использование блоков Дьенеша в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ	68
<i>Лебединцева Н.А.</i> Использование учителем - логопедом современных педагогических технологий в работе с дошкольниками с ОВЗ	71
<i>Левина Н.С.</i> Исследования и принципы коррекции моторных функций у детей с детским церебральным параличом	73
<i>Литвинова С.С.</i> Профилактика употребления психоактивных веществ у обу-	76

чающихся общеобразовательной организации	
<i>Макарова М.Н.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка и чтения в коррекционной школе	79
<i>Манаева Е.А.</i> Коррекционная работа педагог - психолога с детьми ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении	81
<i>Мизина Т.В.</i> Педагогические условия организации социально-значимой деятельности детей с ЗПР	82
<i>Михайленко В.А.</i> Современные подходы к коррекции лексического строя речи у детей с ОНР	86
<i>Москаленко В.Н.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей после кохлеарной имплантации	89
<i>Набиева Л.А.</i> Профилактика нарушений зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста	92
<i>Наумова И.В.</i> Особенности организации образовательного процесса с применением наглядного практического материала на уроках биологии в условиях коррекционной школы	95
<i>Ниязова А.М.</i> Роль родителей в развитии и охране зрения у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	98
<i>Обединская Л.А.</i> Условия использования дидактических игр в развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ	101
<i>Патрашко Н.Ц., Васичева О.Н.</i> Теоретический аспект формирования мотивации у младших школьников в условиях коррекционной школы	103
<i>Патрашко Н.Ц., Гузева С.В.</i> Формирование мотивации к трудовой деятельности у младших школьников в коррекционной школе	105
<i>Паутова Т.В.</i> Клинико-психолого-педагогические подходы к проблеме нарушения речи	106
<i>Петренко Н.Н.</i> Познавательное-речевое развитие дошкольников с ОВЗ в игровой деятельности	112
<i>Плахотник А.Н.</i> Арт-терапия в работе с детьми	114
<i>Попова Г.Л.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе психолога детского сада	116
<i>Саркисян М.Р.</i> Биоэнергопластика как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	119
<i>Седикова С.Ю.</i> Использование инновационных технологий в развитии речи дошкольников	122
<i>Семенихина Г.В.</i> Развитие трудовой деятельности детей с ОВЗ в игре	124
<i>Сидельникова Е.В.</i> Применение дидактических игр в коррекционной работе с детьми с ТНР	127
<i>Соболева В.С.</i> Результаты диагностики особенностей и уровней сформированности познавательной сферы детей с задержкой психического развития	131
<i>Сокольникова А.Я.</i> Характеристика методов изучения особенностей пространственного восприятия у детей с РАС	133
<i>Солёных Е.В.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	136
<i>Стародубцева Е.В.</i> Использование игровых приёмов в процессе автоматизации и дифференциации звуков как условие формирования фонематических процессов у детей	141
<i>Стаценко Е.В.</i> Кинезиология в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда	144
<i>Сыреева В.Д.</i> Организация обследования уровня сформированности атрибу-	146



тивного словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи	
<i>Тарасенко Е.Н.</i> Игровая деятельность по охране и развитию зрения у детей дошкольного возраста	149
<i>Улискова А.Г.</i> Применение интерактивных игр в коррекционно-развивающем процессе	151
<i>Федюк А.Е.</i> Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения	154
<i>Фисенко О.С., Абрамчук Г.А.</i> Создание специальных условий для получения образования воспитанников с ОВЗ в ДОУ	156
<i>Фокина К.В.</i> Особенности звукопроизводительной стороны речи у детей со стертой формой дизартрии	158
<i>Хлебова О.Н.</i> Особенности театральной деятельности в коррекционной школе	161
<i>Хохлач Н.Н.</i> Логоритмическое занятие «Точка, точка, запятая...»	163
<i>Цинцадзе Л.Д.</i> Исследование процесса чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	168
<i>Чернышова Н.В.</i> Формирование учебной мотивации у воспитанников в условиях реабилитационного центра	171
<i>Чернявская Е.В.</i> Современные технологии формирования функциональной грамотности у детей с ОВЗ на уроках истории	174
<i>Чуранов И.Ю.</i> Совершенствование навыков чтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС	177
<i>Шестакова М.А., Папина М.В.</i> Совместная работа логопеда и воспитателя по преодолению речевых нарушений у дошкольников	183
<i>Шорохова Д.А.</i> Методика изучения исходного состояния письма у детей с задержкой психического развития	186
<i>Шурыгина Г.Н.</i> Игровая деятельность с детьми с повышенной двигательной активностью	189
<i>Щербинина Е.Б.</i> Совместная деятельность специалистов коррекционной школы и родителей детей с ОВЗ	191

## **Секция 2. Технологии повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей**

<i>Артюх И.А.</i> Консультация для родителей «Как прививать детям любовь к родному краю»	194
<i>Безреброва Е.И.</i> Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и оздоровления детей через средства дистанционного общения	195
<i>Белоусова А.Р.</i> Консультация как метод работы с родителями дошкольников. «спортивно-оздоровительной уголок дома»	199
<i>Блинова А.А., Козич Ю.Е.</i> Взаимодействие до и семьи как средство повышения качества образования	201
<i>Бондаренко Н.Н.</i> Педагогическая помощь в оптимизации детско-родительских отношений	203
<i>Бухович О.Б.</i> Консультация для родителей «Робототехника в детском саду: нужна ли она детям или нет?»	205
<i>Воронцова И.К.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в патриотическом воспитании дошкольников	207
<i>Гайдаенко Е.В., Жванко В.Г.</i> Методы и формы взаимодействия ДОО с родителями по повышению их педагогической грамотности	209
<i>Гришкова Т.И.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	211

<i>Забияко О.Н.</i> Консультация для воспитателей «Формирование финансовой грамотности у дошкольников»	214
<i>Кобызева И.Г., Грифенштейн С.К., Симонова О.С.</i> Повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников	217
<i>Кондратова С.Л.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста	221
<i>Королёва Н.П.</i> Дистанционная технология как средство повышения психолого-педагогической компетентности родителей	224
<i>Курицына Е.П.</i> Способы повышения профессиональной компетентности педагога специального и инклюзивного образования	226
<i>Кучерова В.А.</i> Профессиональная компетентность педагога специального и инклюзивного образования	229
<i>Литвинова М.В.</i> Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ	231
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Метод проекта как средство повышения психолого - педагогической компетентности родителей	234
<i>Мальгина Е.А., Койдо Л.А.</i> Повышение психолого – педагогической компетенции родителей	237
<i>Маренкова И.М.</i> Выпуск газеты как средство повышения компетентности родителей дошкольников	240
<i>Марчук Н.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	244
<i>Мацьк Ю.Р.</i> Повышение компетентности родителей ДОУ средствами ИКТ	246
<i>Маюрина Е.Я.</i> Средства и методы повышения компетентности родителей, диктуемые временем	249
<i>Митрофанова Л.В.</i> Повышение уровня компетентности родителей через тематические акции	251
<i>Мячева Г.Н., Забровская С.А.</i> Развитие конструктивного взаимодействия педагогов дошкольной организации с родителями	253
<i>Овчаренко Н.А.</i> Творческая мастерская как способ повышения психолого-педагогической компетентности родителей	257
<i>Павлычева К.Б.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей через использование ИКТ технологий	259
<i>Приемко Е.П., Ткачева Н.А.</i> Средства и методы повышения психолого-педагогической компетентности родителей	261
<i>Савостикова И.А.</i> Консультация как средство работы с родителями по развитию речи ребенка	263
<i>Санина Т.Л., Хибикова О.В.</i> Литературная гостиная как форма взаимодействия с семьей в процессе литературного образования дошкольников	264
<i>Сидорова Л.А.</i> Сотрудничество детского сада и семьи-залог успешного развития ребенка	267
<i>Соколенко И.А.</i> Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как гарантия качества образования	270
<i>Сопрунова Е.А.</i> Развитие профессиональной компетенции педагогов, осуществляющих обучение детей с ОВЗ	273
<i>Ткачева А.В.</i> Работа с родителями по развитию речи детей третьего года жизни	275
<i>Удалова А.Э.</i> Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	278
<i>Чевдарь А.И.</i> Исследовательский – творческий проект «Музыка в семье»	280

Таким образом, внедрение множество методов и приёмов в обучение детей с нарушением зрения, позволяют закрепить знания и навыки в художественной способности, а также помощь для развития моторики руки.

#### *Литература*

1. Борисова Е.А. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения/Е.А. Борисова//Культура психолого-педагогического сопровождения детей как норма профессиональной деятельности педагога.- Биробиджан, 20 октября 2014 г./под науч. ред. И.А. Емельяновой; Приамур. гос. ун-т. им. Шолом-Алейхема.- Биробиджан : ИЦ ФГБОУ ВПО “ПГУ им. Шолом-Алейхема”, 2014.- № 5- с. 104-108.
2. Григорьева Л.П., Сташевский С.В. Основные методы развития зрительного восприятия при нарушениях зрения. – М., 2018- 67 с.
3. Подколзина Е. Н. Развитие зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2007. — № 3.- с. 84.
4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие. – М.: РАОИКП, 2019.- 125 с.

### **СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ДОУ**

*Фисенко Ольга Сергеевна, воспитатель*

*Абрамчук Галина Анатольевна, воспитатель МАДОУ № 43, г. Армавир*

Создание условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей необходимо рассматривать как основную задачу реализации прав на образование детей с ОВЗ. Но для этого в образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны быть созданы условия, гарантирующие следующие возможности:

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ;
- целенаправленного развития способностей детей с ОВЗ к социализации в коллективе сверстников;
- выявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ через студии и кружки, используя возможности ДОУ дополнительного образования детей;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие конкурсы и проектно-исследовательскую деятельность;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных коррекционных технологий;

Разные категорий детей с ОВЗ, в том числе и дети инвалиды определяют специальные образовательные условия, распределенные по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, кадровое, программно-методическое и др.) Поэтому нужно говорить о целостной системе образовательных условий: начи-

ная с общих, необходимых для всех категорий детей с ОВЗ, до индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного процесса и социальной адаптированности ребенка. Совокупность специальных условий можно представить в виде «матрешки», где каждый предыдущий «уровень» условий проявляется в последующем.

Организационное обеспечение создания специальных условий в ДОУ для детей с ОВЗ, прежде всего, базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий должно обеспечить, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образование. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права особого ребенка, разрабатываются соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других детей. Также необходима система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров. С этими организациями ДОУ выстраивает отношения на основе договоров.

Материально-технические условия реализации индивидуальной образовательной программы должны обеспечивать соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательного учреждения;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей детей с ОВЗ;
- пожарной и электробезопасности, с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.

В соответствии с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности педагоги должны использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

- предметно-развивающая среда должна быть безопасной, комфортной и уютной;
- среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы дети могли проявлять активность, работать в сотрудничестве с взрослым, с другими детьми и самостоятельно;
- развивающая среда должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, видов деятельности);
- среда должна быть информативной, постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

Основная задача организации предметно-развивающей среды - создание условий для проявления ребенком самостоятельности и активности, поэтому роль педагога состоит в том, чтобы стимулировать эту активность, но не брать на себя ведущую роль.

*Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ.*

Здесь главной задачей является комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми потребностями на протяжении всего периода его нахождения в ДОУ.

Для необходимо предусмотреть:

- в штатном расписании специалистов психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ и инвалидностью, нуждающихся в нем;
- организовать деятельность специалистов в форме консилиума для выявления, обследования детей, разработку Индивидуального образовательного маршрута;
- организовать в соответствии с разработанной программой процесс сопровождения детей;
- организовать привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса.

*Литература*

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием. Младший дошкольный возраст. // АЛЬМАНАХ ИКП, 2001.- № 4.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду . СПб.: «Детство- Пресс», 2005.

## **ОСОБЕННОСТИ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО СТЕРТОЙ ФОРМОЙ ДИЗАРТРИИ**

*Фокина Ксения Витальевна, магистрант ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир*

Изучение особенностей проявлений речевых нарушений в детском возрасте, показывает, что в период дошкольного детства наиболее часто встречаются дизартрические расстройства в легкой или стертой форме. В исследованиях Л.В. Лопатиной отмечается, что стертая дизартрия – это речевое нарушение, проявляющееся в расстройствах фонетических компонентов речи – звукопроизношения и просодики, возникающее в результате невыраженного микроорганического поражения головного мозга ребенка. [4].

По определению Е. Ф. Архиповой, стертая дизартрия – это сложное речевое расстройство, характеризующееся вариативностью нарушений компонентов речевой деятельности: артикуляции, дикции, голоса, дыхания, мимики, мелодико-интонационной стороны речи. [1].

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

*г. Армавир, 22 ноября 2022 г.*

Армавир  
АГПУ  
2022

УДК 37.032  
ББК 74.200  
Л 66

**Научный редактор:**

*А.М. Дохойн* – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

*А.А. Попова* – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*И.П. Шкрябко* – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Л 66

**Личность в современном мире** : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 22 ноября 2022 г.) / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: И. П. Шкрябко, А. А. Попова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022 . – 152 с.

**ISBN 978-5-89971-911-0**

В сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном мире. Проблема развития и воспитания личности волновала человечество на всех этапах его развития, в наше время проблема эта не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка.

Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учащимся старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК 37.032  
ББК 74.200

ISBN 978-5-89971-911-0

© Авторы статей, 2022  
© Оформление. ФГБОУ ВО  
«Армавирский государственный  
педагогический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Абрамчук Г.А., Репяхова И.П.</b> Профессиональное становление и развитие педагога в дошкольной образовательной организации .....	6
<b>Барсамян А.И.</b> Развитие коллективизма у школьников .....	9
<b>Варданян Д.А., Логачева И.В.</b> Профессиональное становление молодого педагога через наставничество .....	12
<b>Вареца Е.С., Покоева А.А.</b> Развитие субъектности личности как детерминанты устойчивости к негативному влиянию СМИ .....	16
<b>Голосюк Ю.С.</b> Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности и волонтерского движения .....	21
<b>Гузнародова А.С.</b> Киберсоциализация современных подростков .....	23
<b>Гукасова Л.Д.</b> Профориентация детей дошкольного возраста. Опыт работы .....	26
<b>Густоварова К.М.</b> Развитие креативности с помощью арт-терапии .....	30
<b>Дендеберя Н.Г., Дендеберя А.П.</b> Роль информационных технологий при обучении геометрии в школе .....	33
<b>Дохойн А.М.</b> Формирование жизнестойкости у студентов в условиях современного образования .....	37
<b>Ёлкина А.А.</b> Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе посредством внедрения инновационных технологий .....	40
<b>Зопунян Н.В.</b> Minecraft? Лучше! Растим инженеров .....	43
<b>Исаева Н.И.</b> Наставничество как инструмент в решении проблем дефицита педагогических кадров .....	46
<b>Камалян Н.М.</b> Формирование социальной компетентности дошкольника как одно из условий успешного вхождения ребенка в социальный мир .....	50
<b>Кикоть Е.А.</b> Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у старших дошкольников посредством включения в образовательное содержание основ технических наук .....	53



<b>Кудлай М.И., Кулькова Г.С.</b>	
Самообразование – главный ресурс повышения профессионального мастерства педагога .....	57
<b>Лысова Н.П.</b>	
Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры .....	63
<b>Мармутова М.С.</b>	
Проблемы профессионального самоопределения молодежи .....	65
<b>Минасян Р.А.</b>	
Вовлечение в творческие игры стеснительных и необщительных детей .....	68
<b>Недождиева П.С.</b>	
Общение в коллективе и в группе .....	70
<b>Непомнящая А.В.</b>	
Социализация и духовно-нравственное развитие дошкольников посредством реализации проекта «Я – доброволец» .....	73
<b>Олешко Т.И.</b>	
Психологический и педагогический аспекты обеспечения высокой мотивации к обучению в школе .....	76
<b>Парфенова А.А.</b>	
Технологии формирования педагогической компетентности родителей .....	80
<b>Парфенова А.А., Шкрябко И.П.</b>	
Исследование педагогической компетентности родителей .....	83
<b>Пильганчук А.В., Малолина И.Г.</b>	
Актуальные проблемы воспитания личности дошкольника в современных условиях .....	87
<b>Попова А.А.</b>	
Особенности конфликтного поведения в молодых семьях .....	90
<b>Попова А.А., Макухин А.В.</b>	
Социально-психологические факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива .....	95
<b>Проскурина Е.П.</b>	
Социально-психологические особенности личности, склонной к экстремистскому поведению .....	101
<b>Санина М.Е., Шкрябко И.П.</b>	
Особенности психологического консультирования при переживании обучающимися негативных эмоций .....	105
<b>Сахно К.С.</b>	
Актерский тренинг как активный метод обучения школьников .....	108
<b>Сахно К.С.</b>	
Генетические основы эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения .....	111

<b>Сашина Ю.А., Спирина В.И.</b> Особенности выбора электронного ресурса для публикации результатов исследовательской деятельности кадров высшей квалификации .....	114
<b>Сильчева Н.А.</b> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста .....	118
<b>Спирина В.И., Спирина М.Л.</b> Формирование социальной компетентности студентов в педагогическом вузе .....	122
<b>Старикова Н.А.</b> Работа социального педагога по профилактике суицидов среди подростков в школе .....	125
<b>Хафизова А.А.</b> Самореализация личности дошкольника через дидактическую игру .....	129
<b>Шевченко Л.Е.</b> Особенности состояния социальной компетентности у умственно отсталых учащихся .....	132
<b>Шкрябко И.П.</b> Психологическое консультирование в семейных конфликтных ситуациях .....	137
<b>Шкрябко Н.А.</b> Задачи с параметрами как средство обобщения и систематизации знаний при обучении математике в основной школе .....	141
<b>Щур Г.С.</b> Современная образовательная среда – важнейшее средство формирования ребенка как личности .....	145
<b>Сведения об авторах</b> .....	149

**Г.А. Абрамчук, И.П. Репяхова (г. Армавир)**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье проанализированы психолого-педагогические взгляды на проблему профессионального развития педагогов ДОО, на их основе уточнена сущность понятия «профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организацией». Раскрыты содержательные характеристики профессионального развития воспитателей ДОО.

*Ключевые слова:* развитие, профессионализм, компетентность, педагог ДОО, воспитатель ДОО, профессиональное развитие педагога.

В наше время общество переживает очень глубокие и стремительные перемены за последние десятилетия, а может и во всей истории. Прошла та пора, когда одного образования хватало на всю жизнь.

Становление современного общества определяет особые условия к дошкольным образовательным организациям, усиленное внедрение инноваций, новых разработок и методов работы с дошкольниками.

На сегодняшний день востребован педагог компетентный, креативный, способный в нужное время активировать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития.

В настоящее время наблюдается устойчивый интерес общественности к проблемам дошкольного образования, вызванный признанием взрослыми самоценности этапа дошкольного детства и важности получения хорошего образования детьми с первых лет их жизни. Осознание того факта, что есть потребность в эффективной организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте, усиливает требования к профессиональному уровню педагогов ДОО, стимулируя их постоянное профессиональное развитие в системе последипломного обучения.

Сегодня недостаточно просто приумножения у педагога профессиональных знаний, навыков и умений, необходимо так же изменить профессиональное мышление как показателя его профессиональной компетенции.

Современный воспитатель ДОО всесторонне развитая личность, владеющая новыми технологиями и методиками и активно реализующая свои знания и навыки в практической деятельности.

Актуальность вопроса повышения профессиональной осведомленности в области своей деятельности определена постоянным процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в современном мире.

На сегодняшний день практика дошкольного образования обусловлена активным включением педагогов в инновационную деятельность, процессом включения новых программ, разработок и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Исходя из этого, основной задачей является повышение профессионального уровня, подготовка специалистов способных работать в соответствии с тенденциями современного общества и его требованиями.

Для высоко эффективного формирования компетентности воспитателя в вопросах его профессиональной деятельности необходимы основные базовые знания, навыки, способности, которые будут развиваться и улучшаться в процессе самообразования и прохождения курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации призваны расширить знания, развить профессионализм, мастерство, культуру педагогических работников.

На сегодняшний день педагогам доступны разнообразные формы повышения квалификации: дистанционное обучение, заочное обучение, курсы, переподготовки, тренинги и другое.

Только изменяя и формируя профессиональные потребности воспитателя, создавая все возможные условия для саморазвития личности, возможно сформировать правильное адекватное отношение к профессиональному росту и отношению к деятельности в целом.

Однако далеко не все педагоги могут сохранить бодрость духа, стремление узнавать новое, идти в ногу со временем.

Одни стремятся к инновациям, а другие, наоборот, начинают придерживаться консервативных методов, появляется настороженность к нововведениям, ко всему новому, наблюдается ориентация на прошлый опыт.

Но в настоящее время консерватизм и неумение подстроиться под современный ритм и запрос общества могут привести к укорочению профессиональной деятельности. Имидж современного педагога-профессионала подразумевает всестороннее развитие, тягу к новому и пытливость ума, которая побуждает его получать новые знания и развивать свой профессионализм в реалиях современной жизни.

Педагог должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием.

Успешная профессиональная деятельность педагога ДОУ неразрывно связана с его личностно-профессиональным развитием. Работа с дошкольниками требует постоянного совершенствования профессиональных умений, самообразования, поиска новых форм взаимодействия с детьми.

Хочется отметить, что личностно-профессиональное развитие – это сложный процесс, берущий свое начало от адаптации человека к условиям труда и приобретения профессиональных умений до появления сформированной профессиональной позиции, которая основана на высоком уровне профессиональных навыков и знаний и их самостоятельному творческому проявлению в профессиональной сфере.

Замечу, что сущность педагогической профессии состоит не только в наличии у воспитателя научных опыта и знаний, но и в его личном желании искать, исследовать, привносить новое в свою деятельность постоянно, т. е. быть человеком творческим.

Исследователи считают, что развитие творческой личности обеспечивается постоянным развитием свойств, составляющих его личностный потенциал. Это значит, что творчество может определяться как показатель личности педагога – чем лучше развита личность педагога, тем выше ее творческий потенциал.

Творчество помогает воспитателю в его профессиональной деятельности. Является неотъемлемой частью его профессионального роста и развития в профессии.

К педагогу, изучающему новые технологии, предъявляются и психологические требования, такие как гибкость мышления, сочувствие, толерантность, коммуникативные качества, принятие, способность к сотрудничеству. Все эти качества способствуют повышению уровня готовности педагога к инновациям, к изучению новых педагогических технологий.

Самообразование педагога – целенаправленная познавательная деятельность, также одна из форм деятельности, помогающая личностному и профессиональному росту педагога. Ключевым условием педагогического самообразования является самоконтроль, умение адекватно оценить свои возможности, изучить себя и свои навыки. В результате систематического непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности, у педагога появляется уверенность в себе и своих возможностях, стойкая мотивация к работе над собой и непрерывному образованию в своей работе.

Профессиональное развитие педагога также выражается в мотивации деятельности, удовлетворенности трудом, необходимости признания социальной значимости его деятельности. Активность воспитателя влияет на результаты его профессиональной деятельности, на скорость достижения этих результатов и как итог повышение его профессиональной компетентности.

Повышение психолого-педагогической компетентности педагога рассматривается в тесной связи с развитием его личностных качеств.

Таким образом, под личностно-профессиональным развитием педагога мы понимаем активную трансформацию педагогом своего внутреннего мира, приводящую к существенно новому способу профессиональной деятельности.

Но бывает так, что профессиональная деятельность отодвигается на второй план, из-за «стереотипизация» труда, эмоциональное выгорание и педагогического истощения и, как следствие, уход педагога в себя. Активная деятельность снижается, у педагога возникают нервные расстройства.

Могу отметить, что в этом случае необходимо развивать у педагогов навыки рефлексивного мышления и поведения как важный элемент успешной реализации педагога, один из инструментов саморазвития. Так как считается, что принятие педагогом факта необходимости процесса саморазвития, профессиональной позиции, есть основное условие, без которого не может быть личностного развития. «Научиться рефлексии – это примерно то же самое, что научиться осознанности собственной деятельности, осуществлять выбор средств решения педагогических проблемных ситуаций».

Исходя из выше сказанного, можно утверждать, что одной из перво-степенных задач профессионального развития педагога является выстраивание у него своего собственного стиля профессионально-педагогической модели работы, обеспечивающего профессиональное мастерство в проведении образовательной, воспитательной деятельности. В педагогической профессии личностный рост является безусловной частью достижения профессионализма.

### *Литература*

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. 2003. № 2. С. 2–6.
2. Профессионально-личностное самоопределение педагога в современном образовательном пространстве школы. М.: Учитель, 2010.
3. Рогов Е.И. Личностно-профессиональное развитие учителя в педагогической деятельности: Ростов-на-Дону, 1999. 354 с.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании, концепция и технологии: монография. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

***А.И. Барсамян (г. Армавир)***

## **РАЗВИТИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** Проблема формирования чувства коллективизма у школьников актуальна в настоящее время, т. к. сейчас наблюдается тенденция обособления личности. В наше время люди очень обособлены друг от друга. Каждого интересуют только личные проблемы, а проблемы коллектива уходят на второй, а порой на третий и четвертый план. Эта тема особенно актуальна в наше время, когда в стране сложилась очень сложная ситуация. Особенно сейчас необходимо сплотить людей и в первую очередь наше будущее, т. е. детей.

**Ключевые слова:** коллективизм, школа, воспитание, сплочение, личность.

Проблема развития коллективизма возникла очень давно. Она возникла еще в первобытном обществе, когда слово «коллектив» было синонимом слова «жизнь». Эта проблема переходила из века в век и достигла наших времен.

В «основных принципах развития воспитания» подчеркивалось, что «в воспитании самой прекрасной задачей является создание школьного коллектива, спаянного радостным и прочным товариществом...».

Необходимость развития коллективизма у учащихся в условиях целенаправленной учебно-воспитательной работы широко пропагандировали А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий и другие видные педагоги, и общественные деятели.

Основной целью воспитания, считал А.В. Луначарский, должно быть всестороннее развитие такой личности, которая умеет дружить, которая связана с другими сочувствием и мыслью социально. «Мы хотим, – писал он, – воспитать человека, который был бы коллективистом нашего времени, жил бы общественной жизнью гораздо больше, чем личными интересами».

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Абрамчук  
Галина Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103587950

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/99-1400

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 июня 2023 года

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 июня 2023 года по 30 июня 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя  
дошкольной образовательной организации: организация  
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  
дошкольного образования и профессионального стандарта»

в объеме 144 часа



Руководитель  
Секретарь

В.В.Завражин

Л.В.Суслова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»  
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674  
Регистрационный номер реестра лицензий № Д035-01277-06/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 358-лн от 03 апреля 2018

Абрамчук Галина Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379615381

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0166215

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

2 июня 2023 г.

«Высшая школа делового администрирования»

с 20 мая 2023 г. по 2 июня 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Методы и приемы проведения развивающих занятий с  
детьми раннего возраста

в объеме 72 ч.



Руководитель  
учреждения  
управления  
Секретарь

Д.П.Смудьский

Н.Е.Антонов

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Абрамчук  
Галина Аватольевна

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342416474785

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/82-1813

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 апреля 2022 года

прошел(а) повышение квалификации в (на)  
отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 апреля 2022 года по 15 апреля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«ФГОС дошкольного образования:  
сенсорное развитие дошкольника»

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

*[Signature]*  
В.В.Завражин

*[Signature]*  
Л.В.Суслова