

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Серия конспектов образовательной деятельности
по познавательному развитию», воспитателей МАДОУ № 43
МО г. Армавира Романенко Натальи Николаевны,
Варданян Данары Альбертовны

Актуальность разработки обусловлено тем, что познавательное развитие ребенка является одним из значимых условий, обеспечивающих его успешность в познание окружающей действительности, а также выступает приоритетным направлением образовательной деятельности, нуждающегося в поиске и разработке более эффективных средств, форм, методов обучения и развития подрастающего поколения в познавательной сфере.

Среди достоинств методической разработки «Серия конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию» важно отметить четкое определение авторами цели и задач, а так же предполагаемые результаты. Особую ценность составляет то, что разработка включает теоретическую часть, а также практическую часть, включающую проведенные авторами занятия с интересными методическими приемами, обеспечивающих познавательную деятельность детей: игры, задачи, головоломки, задачи-отгадки, проблемные ситуации и т.д., что придает работе особый неповторимый колорит.

Использованная в разработке информация представлена в доступной форме, последовательно, направлена на развитие у детей познавательных интересов в решении следующих задач: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Представленная методическая разработка характеризует авторов-составителей как педагогов, владеющих технологиями в работе по познавательному развитию дошкольников.

Практическая ценность методической разработки в том, что она составлена с учетом возрастных, психических особенностей старших дошкольников и поможет обогатить практику работы дошкольных образовательных учреждений в вопросах познавательного развития.

Методическая разработка соответствует принципам личностно-ориентированного воспитания и рекомендована к использованию в практике педагогами ДОУ и родителями воспитанников.

19.09.2023 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной
педагогике и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2021

УДК 37.013
ББК 74.0
П 27

Научный редактор –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы –

Л.А. Ястребова – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

П 27 **Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве** : материалы Всероссийской научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: Л. А. Ястребова, И. Ю. Лебеденко. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-89971-836-6

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции, раскрывающие теоретические, методические и прикладные аспекты передового педагогического опыта в современном образовательном пространстве.

Сборник представляет интерес для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов системы образования, бакалавров и магистрантов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

УДК 37.013
ББК 74.0

ISBN 978-5-89971-836-6

© Авторы статей, 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Акопян Д.И.</i> Использование мнемотехники для развития связной речи у детей раннего возраста	7
<i>Алексеева О.В.</i> Использование современных технологий в музыкально-ритмической деятельности детей	10
<i>Антоненко О.В.</i> Современные технологии коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	15
<i>Арушанян Ж.А., Василенко В.Г., Тютюнникова Е.Б.</i> Особенности организации учебной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики	20
<i>Бадеева А.В.</i> Современные технологии сохранения и стимулирования здоровья детей в режиме дня ДОУ	27
<i>Бакланова Е.В.</i> Методические и методологические проблемы коррекционно-развивающей и педагогической работы в современном образовательном пространстве	31
<i>Белаишова А.А.</i> Современные подходы к работе по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	36
<i>Белоус О.В.</i> Использование сенсорной интеграции как средства коррекции нарушений развития детей	40
<i>Бобух В.В., Спирина В.И.</i> Защита персональных данных несовершеннолетних как основной аспект правовой неприкосновенности детства	46
<i>Варданян Д.А., Логачева И.В.</i> Сущность игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста	51
<i>Высоткова Л.А.</i> Профориентация в ДОУ	55
<i>Гнырина С.Г.</i> Профессиональная компетентность учителя-логопеда как одно из условий достижения положительных результатов педагогической деятельности в процессе работы с детьми со сложными речевыми расстройствами	58
<i>Гордиенко Н.С., Щеглова И.И.</i> Применение дистанционной формы работы с семьями воспитанников посредством реализации проектной деятельности	60
<i>Даниленко С.Н.</i> Самопроектирование в структуре компетенции самообразования учителя	64
<i>Догонова Н.А.</i> Компетентность и компетенция: дефиниция и компоненты в XXI веке	67

Демченко Е.В. Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития	74
Дроздова Л.А. Особенности воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития	78
Елисеева Е.А. Развитие творческих способностей у воспитанников реабилитационного центра	82
Зыкова Е.Л., Овчаренко Ю.А. Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста	84
Зинковская М.Н. Особенности организации уроков математики у детей с нарушениями слуха	88
Иванченко Л.И. Развитие фонематического слуха у обучающихся с кохлеарным имплантом	92
Клочак Ю.А. Профессиональная компетентность педагога как условие формирования орфоэпической нормы старшего дошкольника	96
Ковешникова Г.В. Метод песочной терапии как средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста	100
Красникова Н.Н. Биоэнергопластика как элемент коррекционной работы по формированию правильной речи детей с ОВЗ дошкольного возраста	104
Курицына Е.П. Помощь родителям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья	107
Лахмоткина В.И. Система логопедической работы по формированию техники речи у выпускников педагогического вуза	108
Ляпина Е.Н. Игра в логопедической практике с применением современных коррекционно-развивающих технологий	114
Мангасарян Э.Н. Особенности проектных технологий в работе со школьниками	117
Мальцев А.Г. О теории и практике подготовки студентов университета по направлению «Безопасность жизнедеятельности»	121
Малюга Е.В. Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста посредством дидактического пособия «Край родной, навек любимый»	130
Марчук Н.А. Применение мультипликационных фильмов при организации продуктивных видов деятельности в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	133
Мкртычан И.Н. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с несовершеннолетними реабилитационного центра	135

Муковнина О.Ю., Буланкина Т.А. Реализация инновационного проекта «Здоровьесозидающее образование детей со сложной структурой дефекта средствами ресурсного центра»	138
Надашкевич А.Г. Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	141
Ниязова Е.В., Челюканова Н.В. Формирование духовно-нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности	144
Овсеян Д.Л., Стасенко Ж.Ю. Использование нетрадиционных методов и средств оздоровления детей дошкольного возраста	147
Орловская Л.А. Предмет «Технология» как инструмент развития детской одаренности и формирования компетенций 21 века	151
Персиянова Е.В. Применение методов сенсорной интеграции в логопедической практике	154
Лешкунова Е.Ю., Пилюк Н.С. Научно-практические аспекты психогигиенического использования релаксации	157
Подольская О.А. Применение информационно-коммуникационных технологий при ознакомлении дошкольников с родным краем	163
Рест И.С. Использование чистоговорок в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста	165
Романенко Н.Н., Кудлай М.И. Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ	169
Рубцова О.Ф. Развитие чувства ритма как основа развития речевых навыков ребенка	174
Сизоненко С.А. Роль рисунка по памяти и представлению в развитии зрительной памяти у студентов художественных училищ	177
Скавронская Н.В. Повышение педагогической компетенции педагогов по вопросам ранней профориентации дошкольников	179
Сокова Е.В. Использование тейпинг-терапии в логопедической практике	182
Соловей Д.В. Организационные умения в подготовке курсантов	185
Спирина В.И., Спирина М.Л. Особенности педагогической деятельности по формированию социальной успешности у подростков	187
Термяева Е.С., Иванова С.Ю. Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	191

Фисенко О.В. Основы формирования интонационной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	195
Хибикова О.В. Использование современных образовательных технологий в ДОУ как составляющая часть профессиональной компетенции педагога	199
Шевченко Л.Е. Обучение математике в разновозрастном классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью	203
Шмидт Л.Я. Формирование темпо-ритмической стороны речи у глухих и слабослышащих детей по верботональному методу с применением аппаратуры СУВАГ	209
Щербинина Е.Б., Милащенко Е.А. Взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога с семьями детей с нарушением интеллекта	213
Сведения об авторах	218

СУЩНОСТЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Д.А. Варданян, И.В. Логачева

Аннотация. В статье раскрыта сущность игровых технологий их цели, задачи, методы и приемы для работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется содержанию игровых технологий и особенностям применения их на практике.

Ключевые слова: игровые технологии, педагогические игровые технологии, мотивация.

На современном этапе все большую актуальность в работе с детьми дошкольного возраста приобретают игровые технологии. Данный факт обусловлен тем, что в данный возрастной период ведущей деятельностью детей является именно игра. Использование данных технологий в ходе работы с дошкольниками позволяет в полном объеме развивать психические процессы.

Е.И. Касаткина отмечает, что основной целью игровых технологий является формирование устойчивой мотивации у детей для дальнейшего приобретения умений и навыков деятельности с учетом индивидуального уровня развития детей. Главными достоинствами игровых технологий считаются:

- повышение активности познавательных процессов детей в ходе занятий (воображение, мышление, внимание, восприятие);
- способствует закреплению полученных ранее знаний;
- повышает заинтересованность детей к объекту изучения;
- способствует одновременно усваивать знания (эмоционально, логически) что, позволяет получить осознанные, стойкие и прочувствованные знания у детей [4].

В своей работе мы используем педагогические игровые технологии. Е.И. Касаткина характеризует педагогические игровые технологии как специально организованный педагогический процесс, который включает в себя подбор педагогических игр. Педагогу для успешного внедрения игровых технологий необходимо организовать последовательность своей деятельности: подбор, разработка и подготовка к проведению игр; включение и формирование мотивации

к игровой деятельности; проведение игры; завершение игры и анализ игровой деятельности [4]. Н.Ф. Губановой отмечено, что игровые технологии тесно взаимосвязаны не только с воспитательной, но и с образовательной работами дошкольного учреждения. Данные технологии должны быть направлены на решение следующих задач:

– воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коллективизма, коммуникативности, формирование правильного мировоззрения, нравственных и эстетических позиций;

– дидактические: развитие навыков трудолюбия, познавательной деятельности, обобщенных навыков и умений, формирование навыков, умений и знаний для практической деятельности, расширение кругозора;

– развивающие: развитие воображения, речи, памяти, внимания, мышления, творческих способностей, рефлексии, мотивации по отношению к деятельности, формирование и развитие способности сравнения;

– социализирующие: приспособление к окружающей среде, приобщение к ценностям и нормам общества, обучение коммуникации, способность самоконтроля в стрессовой ситуации [1].

А.В. Запорожец, Т.А. Маркова отмечают, что для успешной игровой деятельности важным компонентом в работе является игровая мотивация, которая является средством стимулирования и побуждения дошкольников к обучению. Игра представляет собой наиболее свободную форму воображаемой действительности, которая помогает раскрыть собственное «Я», творческие возможности, помогает самореализовываться и формировать самостоятельность у дошкольников. Игровые технологии помогают ребенку не только всесторонне развиваться, но и помогают эмоционально разрядить ребенка, снять лишнее напряжение, изменить свое отношение к людям, себе, поменять собственное поведение и стиль общения в проблемных ситуациях.

Игровые технологии по содержанию должны включать в себя:

– упражнения и игры направленные на формирование умений находить характерные черты и признаки предметов;

– комплексы игр направленные на обобщение предметов по конкретным характерным признакам;

– игры, в ходе которых дошкольники развивают свои умения различать выдуманные явления от реальных;

– игры, направленные на воспитание умения владеть собой, скоростью реакции на слово, сообразительность, смекалку и другое [3].

В ходе работы можно заинтересовать каждого ребенка дошкольного возраста, помогая ему развивать все психологические процессы (память, внимание, мышление, восприятие и др.). Благодаря этому ребенок может выполнить больший объем работы, который при этом ему недоступен в обычной ситуации.

Е.И. Касаткина в своей работе отмечает, что игровые технологии очень разнообразны, и различаются по нескольким критериям. По виду деятельности: интеллектуальные, подвижные, психологические и другие. В зависимости от игровой методики: игры с заранее установленными правилами, игры с правилами, устанавливаемыми в ходе игры, игры правила которой сначала определяются условиями игры и корректируются по ее ходу. В зависимости от педагогического процесса: развивающие, обучающие, воспитательные, диагностические, познавательные, рефлексивные. Различные по содержанию: логические, музыкальные, математические и другие. В зависимости от используемых средств: сюжетные, настольные, уличные, компьютерные, театрализованные, с предметами либо без и другие [4].

Игровые технологии сочетают в себе большую группу приемов и методов, которые используются при организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Формы игры создаются в образовательно-воспитательном процессе посредством игровых ситуаций и приемов, которые являются прямым средством стимулирования и побуждения дошкольников к деятельности. Здесь можно выделить приемы и методы, применяемые в ходе игровых технологий:

- словесные включают в себя чтение, рассказы стихов пересказы потешек и сказок, беседы и разговоры, обсуждение сюжетных картинок;
- игровые включают в себя подвижные игры, игры-забавы, дидактические, инсценировки;
- наглядные включают в себя демонстрации предметов и игрушек, рассматривание, наблюдение, фильмы, театрализованные постановки;
- практические включают в себя различного характера упражнения, совместную деятельность детей и воспитателя, выполнение различных заданий и поручений (при возникновении трудностей возможно оказание помощи) [4].

Н.Ф. Губанова считает, что основополагающим компонентом игровых технологий является общение педагога и детей. В процессе работы нами создается доброжелательная, радостная обстановка, доверительные отношения, в основе которых лежит эмоциональная поддержка. При создании этих условий игровая деятельность будет намного продуктивней для развития ребенка,

а положительная атмосфера поможет наиболее быстро адаптировать ребенка в момент игровой деятельности. Изначально в работе игровые технологии мы использовали как игровые моменты. В ходе педагогического процесса, игровые моменты очень важны, особенно в период адаптации детей к дошкольному учреждению. При работе с детьми четырех, пяти лет главной задачей является создание доверительного эмоционального контакта между воспитателем и ребенком. Важно чтобы при фронтальных занятиях все дети получали равноценное внимание и не чувствовали себя обделенными. Игровые моменты также лучше использовать ежедневно во всех видах деятельности (труд, режимные моменты, учебная деятельность, прогулки и другое), они могут быть представлены в виде артикуляционной и пальчиковой гимнастики в сопровождении стихов, дидактических, сюжетных, подвижных, пассивных, речевых игр [1].

И.И. Елистратова отмечает, что в раннем возрасте именно игра помогает ребенку примерить роль взрослого, развивать самостоятельность, выбирать игрушки и свой круг общения, преодолевать различные трудности, развивать высшие психические функции, учиться соблюдать правила. Так, например, игры по типу «Магазин», «Дочки-матери», помогают примерить на себя различные профессии и одновременно развивают внимание, память, умение общаться и играть согласно правилам, а игры «Собери пирамидку», «Третий лишний» помогают детям развивать память, внимание, усидчивость, мышление [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые технологии при работе с дошкольниками напрямую связаны с воспитательной и образовательной работой, при этом помогают детям раскрепоститься, проявить творческие возможности, избавиться от лишнего напряжения и развивать высшие психические функции, именно это помогает дошкольникам получить необходимые знания, умения и навыки, которые пригодятся в повседневной жизни и готовят их к школе.

Литература

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. : МозаикаСинтез, 2008 – 101 с.
2. Елистратова И. И. Давай с тобой поиграем // Мой ребенок. – № 11. – 2006. – С. 22–30.
3. Запорожец А. В., Маркова Т. А. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – М., 1998. – С. 8–12.
4. Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. – 2012. – № 5.

Научное издание

ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано к печати 09.06.2021. Формат 60x90/16.
Усл. печ. л. 14. Уч.-изд. л. 12,31. Тираж 550 экз.
Заказ № 38/21.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35
☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 22 ноября 2022 г.

Армавир
АГПУ
2022

УДК 37.032
ББК 74.200
Л 66

Научный редактор:

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Ответственные редакторы:

А.А. Попова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

И.П. Шкрябко – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Л 66

Личность в современном мире : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (г. Армавир, 22 ноября 2022 г.) / научный редактор А. М. Дохойн ; ответственные редакторы: И. П. Шкрябко, А. А. Попова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022 . – 152 с.

ISBN 978-5-89971-911-0

В сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции отражены проблемы развития и воспитания личности в современном мире. Проблема развития и воспитания личности волновала человечество на всех этапах его развития, в наше время проблема эта не потеряла своей актуальности. Развитие природных способностей, индивидуальных личностных качеств заняло первое место среди задач воспитания ребенка.

Сборник будет интересен психологам, педагогам, студентам и учащимся старших классов, всем тем, кто интересуется проблемами развития и воспитания личности в современном мире.

УДК 37.032
ББК 74.200

ISBN 978-5-89971-911-0

© Авторы статей, 2022
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамчук Г.А., Репяхова И.П. Профессиональное становление и развитие педагога в дошкольной образовательной организации	6
Барсамян А.И. Развитие коллективизма у школьников	9
Варданян Д.А., Логачева И.В. Профессиональное становление молодого педагога через наставничество	12
Вареца Е.С., Покоева А.А. Развитие субъектности личности как детерминанты устойчивости к негативному влиянию СМИ	16
Голосюк Ю.С. Развитие доброты у дошкольников через использование трудовой деятельности и волонтерского движения	21
Гузнародова А.С. Киберсоциализация современных подростков	23
Гукасова Л.Д. Профориентация детей дошкольного возраста. Опыт работы	26
Густоварова К.М. Развитие креативности с помощью арт-терапии	30
Дендеберя Н.Г., Дендеберя А.П. Роль информационных технологий при обучении геометрии в школе	33
Дохойн А.М. Формирование жизнестойкости у студентов в условиях современного образования	37
Ёлкина А.А. Поддержка детской инициативы в подготовительной к школе группе посредством внедрения инновационных технологий	40
Зопунян Н.В. Minecraft? Лучше! Растим инженеров	43
Исаева Н.И. Наставничество как инструмент в решении проблем дефицита педагогических кадров	46
Камалян Н.М. Формирование социальной компетентности дошкольника как одно из условий успешного вхождения ребенка в социальный мир	50
Кикоть Е.А. Создание условий для развития инициативы и самостоятельности у старших дошкольников посредством включения в образовательное содержание основ технических наук	53

Кудлай М.И., Кулькова Г.С.	
Самообразование – главный ресурс повышения профессионального мастерства педагога	57
Лысова Н.П.	
Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста посредством игры	63
Мармутова М.С.	
Проблемы профессионального самоопределения молодежи	65
Минасян Р.А.	
Вовлечение в творческие игры стеснительных и необщительных детей	68
Недождиева П.С.	
Общение в коллективе и в группе	70
Непомнящая А.В.	
Социализация и духовно-нравственное развитие дошкольников посредством реализации проекта «Я – доброволец»	73
Олешко Т.И.	
Психологический и педагогический аспекты обеспечения высокой мотивации к обучению в школе	76
Парфенова А.А.	
Технологии формирования педагогической компетентности родителей	80
Парфенова А.А., Шкрябко И.П.	
Исследование педагогической компетентности родителей	83
Пильганчук А.В., Малолина И.Г.	
Актуальные проблемы воспитания личности дошкольника в современных условиях	87
Попова А.А.	
Особенности конфликтного поведения в молодых семьях	90
Попова А.А., Макухин А.В.	
Социально-психологические факторы, влияющие на социально-психологический климат коллектива	95
Проскурина Е.П.	
Социально-психологические особенности личности, склонной к экстремистскому поведению	101
Санина М.Е., Шкрябко И.П.	
Особенности психологического консультирования при переживании обучающимися негативных эмоций	105
Сахно К.С.	
Актерский тренинг как активный метод обучения школьников	108
Сахно К.С.	
Генетические основы эмоционально-личностных расстройств и девиантного поведения	111

Сашина Ю.А., Спирина В.И. Особенности выбора электронного ресурса для публикации результатов исследовательской деятельности кадров высшей квалификации	114
Сильчева Н.А. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	118
Спирина В.И., Спирина М.Л. Формирование социальной компетентности студентов в педагогическом вузе	122
Старикова Н.А. Работа социального педагога по профилактике суицидов среди подростков в школе	125
Хафизова А.А. Самореализация личности дошкольника через дидактическую игру	129
Шевченко Л.Е. Особенности состояния социальной компетентности у умственно отсталых учащихся	132
Шкрябко И.П. Психологическое консультирование в семейных конфликтных ситуациях	137
Шкрябко Н.А. Задачи с параметрами как средство обобщения и систематизации знаний при обучении математике в основной школе	141
Щур Г.С. Современная образовательная среда – важнейшее средство формирования ребенка как личности	145
Сведения об авторах	149

3. Проведение различных форм воспитательной работы совместно с классами: подготовка и проведение предметных недель, различные турниры типа «КВН», «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Веселые старты», совместные праздники и «Огоньки», «Литературные (театральные, поэтические, музыкальные) гостиные», совместные театральные постановки, выставки творческих работ, приглашения на «открытые» формы работы...

Рассмотрение различных методов работы с коллективом позволяет сделать вывод, что систематическое и целенаправленное их использование позволяет реализовать главную задачу педагога: формирование и развитие детского коллектива. Педагогу необходимо строго соблюдать методику формирования коллектива, учитывать факторы, которые непосредственно оказывают влияние.

Литература

1. Кашапова Г.И. Связь индивидуалистических и коллективистических установок с другими личностными характеристиками // Казанский педагогический журнал. – 2015. – № 3. – С. 98-101.

2. Основные подходы к изучению индивидуализма-коллективизма в зарубежной психологии [Электронный ресурс]. – URL: http://psyjournals.ru/ethnopsy_teor/issue/40352_full.shtml.

3. Крымчанинова М.В. Индивидуалистические и коллективистские тенденции в современном российском обществе // Мир психологии. – 2014. – № 3 (39). – С. 192-201.

4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах (общие и возрастные особенности) / учебн. Пособие. – Мн.: ТеатраСистемс, 2000. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605451>.

5. Слостенин В.А. Методика воспитательной работы / В.А. Слостенин. – М.: Просвещение, 2002. – С.78-81. Источник: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=605451>.

Д.А. Варданян, И.В. Логачева (г. Армавир)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО

Аннотация. Статья посвящена роли наставничества в системе методической поддержки молодых специалистов ДОО на этапе профессиональной адаптации. Раскрываются формы и методы работы на основе проектирования процесса совершенствования и реализации деятельности молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, дошкольное образование, молодой специалист, наставник.

В настоящее время повышается роль педагога в связи с изменениями системы образования в России. Строятся новые детские сады, уходят на пенсию старые кадры, поэтому остро стоит вопрос обеспечения новыми педагогическими кадрами ДОО.

Если обратиться к статистическим данным, то мы увидим весьма неблагоприятную картину. Большое количество молодых специалистов, окончивших образовательные учреждения высшего и среднего профессионального уровня и получившие специальность «воспитатель ДОО», не стремятся работать по этой профессии. Причин отказа начинающих педагогов работать в сфере дошкольного образования несколько:

1. Нет или очень слабая мотивация труда.
2. Непонимание дальнейшей перспективы профессионального роста.
3. Неумение применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
4. Отсутствие и недостаточный опыт работы с детьми.

При этом начинающему педагогу не делают на это скидку, не смотрят на отсутствие опыта и практических знаний в профессии, он с первого дня работы выполняет в полном объеме обязанности и несет ответственность, что и воспитатели со стажем, а родители ожидают от него безупречного профессионализма и индивидуального подхода к своему ребенку.

Несмотря на нехватку воспитателей, на основании нормативно-правовых документов, повышаются требования к профессиональным и личностным качествам педагога, социальной и профессиональной позиции. В современном мире педагогу недостаточно просто обладать багажом теоретических и научных знаний, необходимо быть всесторонне развитой личностью, владеющей новыми технологиями и активно использующей их в своей деятельности.

Инновации и перемены в образовании, обществе способствовали возникновению социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, в связи с новым социальным запросом к образованию тормозит и осложняет его профессиональное становление;

- нежелательное противостояние и различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов;

- требует специальной подготовки молодых педагогов к работе с родителями необходимое взаимодействие семьи и ДОО.

Здесь как никогда важна поддержка сотрудниками ДОО молодых специалистов, не только администрацией, но и опытными коллегами. Задача коллектива и наставника помочь в адаптации к непростым условиям труда, организовав сопровождение начинающего педагога. Педагоги, которые не получили поддержку, чувствуют себя беспомощными, испытывают бесконечное множество профессиональных и личностных затруднений и нередко принимают решение оставить профессию.

Наставничество, как форма повышения квалификации молодых воспитателей, предусматривает систематическую индивидуальную работу по развитию необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности опытным наставником.

Кто больше заинтересован во внедрении системы наставничества?

Опыт показывает, что пользу получают все участники этого процесса: наставник, молодой сотрудник, да и само учреждение.

Первый развивает навыки управления, повышает свой статус в учреждении, раскрывается перед коллегами, как профессионал. Второй получает поддержку, своевременную помощь в своем развитии, как профессиональном, так и карьерном. В тоже время дошкольная образовательная организация снижает у себя текучесть и стабилизирует коллектив и его численность.

Целью наставничества в ДООУ является: оказание помощи молодому педагогу в его профессиональном становлении и развитии.

Основные задачи педагогического наставничества:

- привить молодому специалисту интерес к педагогической деятельности;
- оказать методическую помощь молодому педагогу в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- развить способности молодого специалиста самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

С учетом профессиональных потребностей молодого педагога мною как наставником была принята такая роль, как «проводник».

Содержание работы:

- помощь в изучении нормативно-правовой базы;
 - оказание помощи по ведению и оформлению документации;
 - совместный анализ организации воспитательно-образовательной работы;
 - организация работы с родителями;
 - посещение ОД у наставника;
 - разработка конспектов ООД;
 - организация подготовки детей к праздникам и педагогическая позиция при проведении праздников в ДООУ;
 - организация и обеспечение режимных моментов во время пребывания ребенка в ДООУ;
 - организация и проведение прогулки (все составляющие части);
 - анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми;
 - нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в подготовке материала для родителей;
 - роль игры в развитии дошкольников. Организация и руководство творческими играми детей;
 - причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности;
 - практическое применение психолого-педагогических технологий в ООД;
 - подготовка к летне-оздоровительному периоду;
 - проведение итогов работы.
- Форма проведения:
- консультации;
 - практикум;

- работа над ошибками;
- подбор методической литературы;
- проигрывание хода ООД и возможных педагогических ситуаций;
- проигрывание игр и проблемных педагогических ситуаций;
- дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». Посещение наставником ООД с целью выявления профессиональных трудностей в течение учебного года;
- практикум по решению педагогических ситуаций;
- консультация «Педагогическая этика, культура в работе с родителями»;
- помощь в разработке материалов для родителей;
- составление картотеки игр, проигрывание некоторых из них. Мастер-класс «Способы руководства творческой игрой». Наблюдение за работой молодого специалиста (совместной игровой деятельности);
- работа над ошибками по этой теме;
- творческая мастерская «Педагогические находки или педагогический экспромт»;
- консультация и ответы на вызывающие интерес вопросы, оказание помощи.

Результатом моей работы как наставника, стала:

- выстроенная мною система работы, которая объединила деятельность молодого педагога и наставника, а также узких специалистов и администрации учреждения;

- копилка эффективных форм и методов работы, которые способствовали дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста;

- работа молодого воспитателя по самообразованию, что позволило ему расширить и конкретизировать свои знания, осуществить анализ возникающих в работе с детьми ситуаций; необходимая помощь и поддержка начинающему педагогу на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию.

Таким образом, использование данной системы наставничества в ДОО позволило начинающему педагогу быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

Литература

1. Наставничество в образовании: теоретические и организационно-методические основы / Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции для руководителей и педагогических работников. – Камышлов: АПОУ СО «Камышловский педагогический колледж», 2020.

2. Бондаренко С.В., Ефимочкина М.Ю «Наставничество в образовательной организации». – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.

3. Синягиной Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. «Наставничество в системе образования России». Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях.– М.: Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.

Научное издание

ЛИЧНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*СБОРНИК СТАТЕЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ*

г. Армавир, 22 ноября 2022 г.

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: А.Д. Сергеева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко

Подписано в печать 30.12.2022. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 9,5. Уч.-изд. л. 9,47. Тираж 100 экз.
Заказ № 65/22.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35
☎ 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации**

**Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года) г. Армавир**

Армавир, 2023

УДК-371:376:377
ББК-74
О 23

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О 23 Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (26 сентября 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 476 с.

ISBN 978-5-6044081-7-9

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ» и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых содержится теоретический анализ проблем и перспектив образования детей и подростков, а также обобщен практический педагогический опыт. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-7-9

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. Повышение психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений

<i>Андреева И.Н.</i> Механизмы самообразования педагогов	11
<i>Бессонова Е.М., Походнякова Ю.В.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов в работе учителя-логопеда и педагога психолога ДООУ	14
<i>Богомолова Н.А.</i> Самообразование как основа успешности педагога	18
<i>Галатина Т.Н.</i> Средства, формы и методы работы с родителями	20
<i>Гаркуша О.М.</i> Модель сотрудничества детского сада с семьёй в процессе поликультурного воспитания	22
<i>Геворгян А.А.</i> Поддержание лояльности родителей как основа организации взаимодействия ДООУ с семьей	26
<i>Демиденко Н.А., Гречко Т.Н.</i> Речевое развитие с помощью театра через организацию взаимодействия детского сада и семьи	30
<i>Дорохова С.Н.</i> Взаимодействие воспитателя с родителями группы компенсирующей направленности	32
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Развитие профессионально значимых личностных качеств и свойств у педагога дошкольного образования	34
<i>Жукова Т.С.</i> Организация процесса самообразования педагога	37
<i>Ильинова Т.М.</i> Самообразование воспитателя как основа педагогического мастерства	39
<i>Коляда А.М.</i> Средства и формы совместного творчества родителей и детей по изготовлению поделок из природного материала	40
<i>Коноваленко Е.А.</i> Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников	42
<i>Константинова А.П.</i> Сотрудничество ДОО с родителями в условиях проектной деятельности	44
<i>Кириченко Т.С.</i> Механизмы самообразования педагогов	47
<i>Лебедева О.В.</i> Взаимодействие с родителями в инклюзивном образовании	49
<i>Леушина И.Н.</i> Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития	50
<i>Лубкова А.А.</i> Сказка как форма семейного досуга	53
<i>Ляшенко С.Л.</i> Современные формы взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников	56
<i>Малая Т.В., Кудрина Н.В.</i> Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДООУ	59
<i>Малыгина Т.С.</i> Воспитание ребенка в семье	62
<i>Марченко О.Н.</i> Нетрадиционные формы работы ДООУ с семьями воспитанников	66

<i>Медведева Н. Н.</i> Взаимодействие с родителями по формированию у детей дошкольного возраста здорового образа жизни	70
<i>Мироняк Т.В.</i> Взаимодействие педагога и семьи воспитанника ДООУ в условиях реализации ФОП ДО	72
<i>Нестеренко О.В.</i> Профессиональная адаптация молодого педагога в детском саду	75
<i>Папина М.В.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДООУ	76
<i>Попова С.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога-психолога с родительской общественностью	79
<i>Протченко М.В., Шапкина Л.А.</i> Инновационные формы работы с родителями в ДООУ	81
<i>Рубаишкина Е.Н.</i> Нетрадиционные формы работы с родителями	86
<i>Сметанина В.Я., Фоменко В.Ю.</i> Механизмы самообразования педагогов	88
<i>Чепцова С.В.</i> Средства, формы и методы работы с родителями в ДООУ	90

СЕКЦИЯ 2. Средства и методы работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями

<i>Барабанова Е.Г.</i> Активные методы и приёмы, используемые на уроках при обучении умственно отсталых детей в начальной школе	94
<i>Бондаренко А.В., Коновалова А.И.</i> Современные технологии сопровождения психологического здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ	98
<i>Бонь Н.А.</i> Развитие творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями	102
<i>Бурмистрова Е. А.</i> Углубленная трудовая подготовка посредством декоративно-прикладного творчества	105
<i>Василенко Е.В.</i> Коррекция дисграфии у младших школьников с умственной отсталостью	107
<i>Василенко С.А.</i> Использование изотерапии в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	109
<i>Винковская Т.Я.</i> Развитие конструктивной деятельности старших дошкольников с ТНР через использование нестандартного игрового оборудования	114
<i>Вологина С.Н.</i> Использование Коррекционно-развивающих упражнений на уроках математики для формирования действий с числами, полученными при изменении величин	116
<i>Гагаузова О.В.</i> Слухоречевое развитие учащихся с нарушением слуха на занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи	120
<i>Гальчун Н.И.</i> Трудовое обучение как основа успешной социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями	124
<i>Гирина И.И.</i> Использование элементов ТРИЗ в логопедической работе	127

<i>Ермакова В.В.</i> , Коррекционные технологии в работе педагога-психолога социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	129
<i>Замышляева А.А.</i> Современные технологии формирования навыков связной речи у детей с ОНР	132
<i>Зиненко Е.Н., Пирогова Т.В.</i> Формирование навыков рациональных вычислений у мальчиков и девочек	135
<i>Игнашева Е.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя группы компенсирующей направленности	139
<i>Карелина С.Е.</i> Нарушения оптико-пространственных функций в структуре дефекта при дисграфии у младших школьников	142
<i>Кожина О.В.</i> Использование таблиц Шульце в работе учителя-логопеда с детьми ТНР в детском саду	145
<i>Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П.</i> Туристско-краеведческая деятельность дошкольников как условие освоения детьми социокультурной и природной среды родного края	146
<i>Комисарчук Л.В.</i> Использование регионального компонента на уроках трудового обучения в целях духовно-нравственного воспитания учащихся	148
<i>Корнева И.Н.</i> Развитие творческой и познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью через проектную деятельность	153
<i>Лыскова А.С.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической практике	157
<i>Мальцева Т.В.</i> Дидактические игры как средство развития детей дошкольного возраста с ОВЗ	160
<i>Мамижева З.А.</i> Развитие словаря старших дошкольников посредством отгадывания загадок	164
<i>Мастер Л.В.</i> Элементы профориентационной работы на уроках русского языка в коррекционной школе	167
<i>Мигачева Д.А.</i> Сказкотерапия как технология коррекции гиперактивности детей дошкольного возраста	171
<i>Мигунова Е.А.</i> Элементы биоэнергопластики как эффективный метод коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ	173
<i>Митрофанова Л.В.</i> Культурная практика «Театральная гостиная»	177
<i>Панченко О.И.</i> Использование технологий коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми с нарушением слуха	179
<i>Паходкина И.В., Забровская С.А.</i> Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями	182
<i>Похилина И. Н., Бабиева С. В.</i> Использование элементов «литотерапии» в логопедической работе с детьми дошкольного возраста	186

<i>Рощупкина М.А.</i> Нетрадиционные приемы здоровьесбережения в работе логопеда	189
<i>Рыбникова И.А.</i> Проектная деятельность на уроках основ социальной жизни как эффективное средство активизации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ	192
<i>Сахарова И.И., Просвирякова И.А.</i> Взаимодействие педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими речевые нарушения	196
<i>Седикова С.Ю.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	200
<i>Селютина Е.В.</i> Развитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий	202
<i>Собянина М.В.</i> Компьютерные технологии в работе логопеда	205
<i>Чернецкая А.Н.</i> Методика выявления исходного состояния пассивного словаря у младших школьников с нарушениями зрения	207
<i>Шелемех П.В.</i> О детях и любви к ним. Зарисовки психолога	209

Секция 3. Образовательные технологии в работе с детьми и подростками

<i>Андреева Е. К.</i> Формирование внутренней мотивации критического мышления учащихся на занятиях по английскому языку	214
<i>Анушкова Н. А.</i> Сенсорное развитие детей в процессе продуктивной деятельности	216
<i>Бадаева А. В.</i> Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм работы	219
<i>Бакавнева О. С.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в развитии у детей младшего дошкольного возраста	222
<i>Башкатова Е. Н.</i> Формирование ценностного отношения студентов техникума, обучающихся по специальности «агрономия», к профессиональной деятельности	224
<i>Блудова Н. А.</i> Формирование познавательного интереса как предпосылка развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игровых технологий	228
<i>Богомолова Ю. Г.</i> Развитие речи дошкольника на музыкальных занятиях	232
<i>Варава Н.С.</i> Формирование знаний о физической культуре у дошкольников	235
<i>Варданян Д. А., Чирцева В. В.</i> Применение педагогических технологий в работе с детьми	237
<i>Вишницкая Ю. Г.</i> Применение игровых педагогических технологий в образовательном процессе	240
<i>Горохова В. В.</i> Влияние сказки на развитие речи у детей	243
<i>Грибушенкова Л. Н.</i> Игра как способ интеллектуального развития детей дошкольного возраста	246

<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А. С.</i> Практика организации инклюзивного образования в ДООУ: первые шаги	249
<i>Дьяченко Н. П.</i> Влияние игровой деятельности на социально- коммуникативное развитие ребёнка	254
<i>Еремеева О. Ю.</i> Формирование коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста	257
<i>Жицкая Е. И., Власенко Л. Е.</i> Проблемы инклюзивного образования в детском саду	260
<i>Жукова С. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в инклюзивном образовании	262
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Квест-игра как средство организации образовательной деятельности дошкольников	265
<i>Иванова Ю. Ю.</i> Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	270
<i>Иванченко А. А.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей раннего возраста	273
<i>Ильинова И. В.</i> «Музей глазами детей» как современная технология в работе педагога ДОО	276
<i>Казновская В. В.</i> Проектная деятельность в математике	278
<i>Кайдаш И. В.</i> Барельефная лепка как средство развития общения детей раннего возраста	280
<i>Калинина Н. В.</i> Рисование двумя руками: польза для интеллекта дошкольника	282
<i>Кандаурова А. А.</i> Нейроразвитие старших дошкольников в ДОО	284
<i>Кафтанова В. Г.</i> Игровые практики в работе по ознакомлению дошкольников с опасными, но важными профессиями	287
<i>Костенко Н. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательно - образовательном процессе ДООУ	290
<i>Курзакова О. Н.</i> Инновационные технологии как средство речевого развития детей дошкольного возраста	293
<i>Куц В. Г.</i> Наблюдения и игры детей в природе	296
<i>Ларионова Н. Н.</i> Современные педагогические технологии в работе воспитателя	299
<i>Ларионова Н. Н.</i> Физическая культура как средство формирования навыков здорового образа жизни у детей	304
<i>Мельникова О. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании: теория и практика	306
<i>Метальникова А. Г.</i> Инновационные педагогические технологии обучения детей дошкольного возраста	309
<i>Метальникова А. Г.</i> Использование интеллект – карт в формировании основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	312

Работа по формированию знаний по физической культуре имеет возрастной характер. Иными словами, актуальность и важность содержащихся в них вопросов.

-что они имеют важное значение на всех этапах жизни ребенка, как быть здоровым и счастливым, как правильно относиться к себе.

Литература

4. Каминский О.А. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие. - М.: Академия, 2008.- 224 с.

5. Перекопская М.А. Педагогические условия формирования интереса у дошкольников к занятиям спортом: дис. канд. пед. наук / М.А. Перекопская. - Челябинск, 2002. - 180 с.

6. Шебеко В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 3. - С. 21-27.

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Варданян Данара Альбертовна, воспитатель

Чирцева Виктория Валерьевна, инструктор по физической культуре

МАДОУ № 43, г. Армавир

В современном мире в период активного развития научных знаний о раннем возрасте подтверждается идея самоценности первых лет жизни ребенка, как основы для формирования его личности.

Дошкольное образование в наше время очень быстро меняется, внедрение новых технологий в образовательный процесс благоприятствует эффективному воспитанию ребенка. Современный технологический подход, который изначально разрабатывался применительно к сфере предметного образования, в последнее время расширяет границы своего использования, что приводит к разноречивости трактовок его основного термина – «педагогическая технология». Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

В современном образовательном процессе используются такие средства и методики, которые помогают детям «открывать» и раскрывать себя. Немаловажно воспользоваться такими образовательными технологиями, которые не только закладывают знания, умения и навыки, но и дают возможность реализовать деятельностный подход в обучении.

В своей работе с детьми мы стараемся соответствовать запросам современного времени, изучаем и внедряем в систему воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые образовательные технологии. Инновационные образова-

тельные технологии в практике педагогической работы – это необходимое условие интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Поэтому в совместной деятельности с детьми, а также при взаимодействии с семьями воспитанников мы обращаемся к многочисленным современным педагогическим технологиям, которые соответствуют основным направлениям ФГОС, соблюдая при этом принципы: невмешательства, поддержания интереса, порядка, свободы выбора, творчества, успешности.

Сотрудничество всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ происходит на основе современных педагогических технологий.

Педагогические технологии дают возможность повышать познавательную активность детей, интеллектуальное развитие, поэтому мы их активно используем для проведения НОД и в совместной деятельности. Главная задача заключается в обеспечении наиболее благоприятных условий для всестороннего развития каждого ребенка, основываясь на его физическом и психическом здоровье. При этом основными принципами являются уважение к ребенку, ориентация на его цели и интересы, а также создание общего пространства для его развития, с учетом его индивидуальных особенностей.

Результатом использования различных технологий стала возможность рационального и эмоционального единства в обучении, что позитивно сказалось на произвольности мотивации детей. Итоги педагогического мониторинга по выполнению программы говорят о том, что общий уровень развития детей выше среднего, отмечается рост в развитии детей в сравнении с предыдущими учебными годами, прослеживается позитивная динамика по всем разделам программы.

Согласно современной классификации, педагогические технологии по ФГОС в системе дошкольного образования делятся на следующие виды:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные;
- исследовательской деятельности.

ФГОС заявляет четкие требования к использованию образовательных технологий. Для организации плодотворного процесса обучения следует применять следующие разработки, которые соответствуют классификации, приведенной выше:

1. Здоровьесберегающие. Задача — привить формы поведения, направленные на развитие и укрепление здоровья. В этот раздел относится гимнастика, релаксация, двигательная терапия, гимнастика для глаз.

2. Проектирования. Задача — развитие социально-личностных связей. Варианты достижения — беседы, парная или групповая работа.

3. Исследовательской деятельности. Необходимо сформировать исследовательский тип мышления. Варианты деятельности — опыты, дидактические игры, наблюдение.

4. Информационно-коммуникативные. Педагогу нужно подготовить базу для освоения техники. Для этого используются мультимедийные презентации, говорящие словари.

5. Личностно ориентированные. Индивидуальный подход для всестороннего развития личности. Образно-ролевые игры, эксперименты, тренинги, спортивный отдых.

6. Портфолио. Портфолио педагога позволяет оценить результаты его деятельности, воспитанника — результаты применения педагогических технологий (развитие речи, социальных связей, навыков).

Технологический подход, т. е. новые педагогические технологии обеспечивают достижения дошкольников в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе. Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет основным ориентиром познавательный процесс в его развивающем состоянии.

Таким образом, сейчас каждому педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо еще и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально разными технологиями: продуктивной (предметно-ориентированной), щадящей (личностно-ориентированной), технологией сотрудничества.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии. Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, в этом случае следует говорить об авторской технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Современная образовательная деятельность – это, в первую

очередь, мастерство педагога. Использование в практике преподавания предмета элементов разных технологических подходов, их критический анализ может стать основой становления собственного педагогического стиля. Любая педагогическая технология должна быть воспроизводима и быть здоровьесберегающей.

Система ФГОС постоянно видоизменяется, поэтому в скором времени возможны положительные вариации, которые упростят выполнение программ и сделают их более распространенными на практике. А пока основной совет, который можно дать педагогам ДОУ — развиваться самостоятельно, отталкиваясь от государственных норм. Для этого необходимо углублять знание технологий и форм реализации программ.

Литература

1. Бондаренко Т. В., Овсянникова Е. М. Применение современных педагогических технологий в развитии детей раннего возраста // Актуальные исследования. - 2022. - №29 (108).
2. Гусев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. М.: Сентябрь, 2006.
3. Новиков А. М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. – М.: Эгвес, 2004.
4. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников. М.: Сентябрь, 2003.
5. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – М., 2004.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Вишницкая Юлия Геннадьевна, учитель английского языка
МБОУ гимназия №4 имени И.Н. Нестерова пос. Псебай*

Освоение современных педагогических технологий является необходимым условием реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, главной задачей которых является всестороннее развитие личности ребенка.

Повышение интенсивности учебного процесса ведет к поиску средств поддержания интереса учащихся к изучаемому материалу и активизации их деятельности в течение всего урока. Одним из таких средств являются *игровые педагогические технологии*, применение которых способствует обучению устной речи, создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к реальным условиям, что повышает учебную мотивацию детей.

Научное издание

**Образование, обучение и воспитание:
традиции и инновации:
Материалы регионального научно-практического семинара
(26 сентября 2023 года, г. Армавир)**

Подписано в печать: 30.09.2023 г. Формат 60x90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 29,69. Уч. изд. л. 31,03.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

«06» декабря 2022г.

№ 1362

станция Полтавская

Об итогах краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий.

В рамках поддержки и сопровождения деятельности краевой инновационной площадки муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 2» ст. Полтавской по теме: «Родительский университет как средство реализации преемственности дошкольного и начального общего образования», в целях повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образования, выявления ориентированных на работу с родителями содержательных методических разработок, инициатив и практик, руководствуясь Положением об управлении образования администрации муниципального образования Красноармейский район, утвержденным решением Совета муниципального образования Красноармейский район от 22 июля 2015 года № 87/12, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить итоги краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций: «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий (далее – Конкурс) (приложение).

2. В связи с одинаковым количеством баллов, сложившимся в итоговой оценочной ведомости, увеличить число победителей и призеров в каждой номинации.

3. Главному специалисту управления образования администрации муниципального образования Красноармейский район (С.Г.Сыресеина) обеспечить подготовку дипломов для награждения.

4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности начальника
управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.В.Беляева

ИТОГИ

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций в рамках реализации проекта «Родительский университет» - «Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие практики формирования партнерских отношений с семьями дошкольников» с применением дистанционных технологий

Номинация 1

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на формирование позитивных детско-родительских отношений»

Кафедра любящего родителя

№	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Участники	Призовое место
1.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1	Вахонина Ольга Витальевна	1 место Победитель
2.	г. Кропоткин	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 14	Глущенко Светлана Викторовна	1 место
3.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 18 "Радуга"	Дороничева Юлия Владимировна Кутепова Наталия Валериевна	1 место Победитель
4.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Ковалева Олеся Николаевна Гапонова Марина Александровна	1 место Победитель
5.	Крыловский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2	Ляшонок Жанна Владимировна	1 место Победитель
6.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15	Орищенко Екатерина Владимировна	1 место Победитель
7.	Кушевский район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №1	Селидевская Ирина Игоревна	1 место Победитель
8.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2	Смирнова Нина Николаевна	1 место Победитель
9.	Брюховецкий район	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2	Спицина Ирина Ивановна	1 место Победитель

		общеразвивающего вида № 50»	Сотникова Елена Александровна	
70.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 34	Шубина Елена Петровна Леошко Елена Михайловна	участник
71.	Курганинского района	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 20	Яценко Татьяна Станиславовна	участник

Номинация 4

«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на подготовку родителей будущего первоклассника»

Кафедра родителя будущего первоклассника

№	Наименование муниципального образования	Образовательное учреждение	Участники	Призовое место
1.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27	Антонова Анжелика Олеговна	1 место Победитель
2.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 43	Варданян Данара Альбертовна Новгинова Елена Валерьевна	1 место Победитель
3.	Каневской район	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 9	Воробьева Наталья Владимировна	1 место Победитель
4.	Новокубанский район	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение детский сад № 3 «Колокольчик»	Жовмерук Анна Сергеевна, Харламова Евгения Андреевна	1 место Победитель
5.	Курганинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27	Зыбина Татьяна Вадимовна Нищенко Елена Васильевна	1 место Победитель
6.	Ейский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 33	Ковтун Татьяна Юрьевна Новикова Оксана Александровна	1 место Победитель
7.	Ленинградский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №2	Куценко Ольга Владимировна	1 место Победитель
8.	Калининский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – детский сад общеразвивающего вида № 6	Литвиненко Наталья Михайловна	1 место Победитель
9.	Тихорецкий район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад	Мельникова Оксана Юрьевна	1 место Победитель

		комбинированного вида № 18 "Радуга"		
10.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 14	Недвигина Елена Александровна	1 место Победитель
11.	Темрюкский район	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 10	Новак Анна Александровна	1 место Победитель
12.	Темрюкский район	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8	Пономарёва Анна Михайловна	1 место Победитель
13.	Кущевский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2	Савенко Екатерина Алексеевна	1 место Победитель
14.	г. Армавир	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №41	Самотоева Наталья Александровна Пономарева Ольга Ивановна	1 место Победитель
15.	Курганинский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27»	Свиридова Адэля Загидуллаевна Леоничева Евгения Георгиевна	1 место Победитель
16.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №19	Серебрякова Елена Борисовна Плеханова Ольга Алексеевна	1 место Победитель
17.	Выселковский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Ёлочка»	Сумова Татьяна Ивановна	1 место Победитель
18.	г. Армавир	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15	Тарасянц Анжела Варздатовна	1 место Победитель
19.	Красноармейский район	Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 50»	Трынова Наталья Сергеевна Комарова Наталья Леонидовна	1 место Победитель
20.	г. Приморско-Ахтарск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Ромашка»	Брагина Ирина Анатольевна	2 место Призер
21.	Ленинградский район	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5	Дербина Инна Михайловна	2 место Призер
22.	Курганинский район	Муниципальное автономное дошкольное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 8	Доля Екатерина Александровна Попкова Наталья Владимировна	2 место Призер

51.	Тимашевский район	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 26	Чуйкова Виктория Владимировна	участник
-----	-------------------	------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального образования
Красноармейский район



И.В. Беляева



ДИПЛОМ

награждаются

Варданян Данара Альбертовна

воспитатель

Новгинова Елена Валерьевна

воспитатель

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад №43

МО г. Армавир

ПОБЕДИТЕЛИ

краевого конкурса среди дошкольных образовательных организаций
в рамках реализации проекта краевой инновационной площадки
«Родительский университет» -

**«Родительский университет как мега проект для родителей: лучшие
практики формирования партнерских отношений с семьями
дошкольников» с применением дистанционных технологий**

в номинации

**«Методические разработки для организации работы с родителями, направленные на
подготовку родителей будущего первоклассника»**

Кафедра родителя будущего первоклассника

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



И.В. Беляева

Приказ от 06.12.2022 г. № 1362
ст. Полтавская

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103587955

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/99-1405

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Варданы
Данара Альбертовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 июня 2023 года по 30 июня 2023 года

по доопиональной профессиональной программе

«Развитие профессиональной компетентности воспитателя
дошкольной образовательной организации: организация
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
дошкольного образования и профессионального стандарта»

в объеме 144 часа



Руководитель

Секретарь

В.В.Завражин
В.В.Завражин

Л.В.Сулова
Л.В.Сулова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ВАРДАНЯН
Данара Альбертовна**

с 29 января 2021 по 9 февраля 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413897894

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

Документ о квалификации

**«Профилактика новой коронавирусной
инфекции COVID-19 в образовательных
организациях»**

Регистрационный номер
0591

в объеме 72 часа

Город
Армавир

Дата выдачи
9.02.2021



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Орлова И.Н.

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности №19674
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-лн от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379615074

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0165908

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

30 мая 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Варданян Данара Альбертовна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

«Высшая школа делового администрирования»

с 20 мая 2023 г. по 30 мая 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и технологии деятельности воспитателя
ДОО в соответствии с федеральной образовательной
программой

в объеме 72 ч.



Директор
учебно-методического управления
Исполнитель
Администрация

Д.П.Смульский

Н.Е.Антонов