

Серия конспектов образовательной деятельности по познавательному развитию

методическая разработка



АРМАВИР – 2023 г.

Авторы-составители: Романенко Наталья Николаевна, Варданян Данара Альбертовна, воспитатели МАДОУ № 43 МО г. Армавир

Рецензент: Л.А. Ястребова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В методической разработке представлены занятия по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Методическая разработка адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений

Содержание (оглавление)

| | |
|--|-----------|
| Введение (пояснительная записка) | 4 |
| 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 1.1 Основная цель работы воспитателя по формированию опыта познавательной деятельности..... | 4 |
| 1.2 Формы работы | 5 |
| 1.3 Средства познавательного развития..... | 5 |
| 1.4 Методы и приемы..... | 5 |
| 1.5 Оценка эффективности работы по познавательному развитию..... | 8 |
| 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | |
| 2.1 Конспект занятия «ПОМОЖЕМ РАДУГЕ»..... | 9 |
| 2.2 Конспект ООД «Я – ЧЕЛОВЕК. Что я знаю о себе»..... | 12 |
| 2.3 Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «ПОМОЖЕМ УЧЕНОМУ»..... | 15 |
| 2.4 Конспект ОД с детьми старшей группы по математическому развитию «Что нам стоит дом построить» | 17 |
| 2.5 Конспект ОД с детьми средней группы на развитие познавательного интереса «Овощи для зайца Тишки»..... | 21 |
| 2.6 Конспект ОД по экологическому воспитанию, для детей среднего дошкольного возраста «Сделаем землю красивее»..... | 25 |
| 2.7 Экологическое квест - занятие «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» с детьми подготовительной к школе группы | 28 |
| 3. Заключение | 33 |

Введение (пояснительная записка)

Задача развития познавательного интереса у детей является одной из ключевых задач в дошкольном образовании.

Проблема развития познавательной деятельности дошкольников – одна из самых актуальных в педагогике и детской психологии, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно именно через проявление его активности и заинтересованности. Следовательно, умение познавать окружающий мир является определяющим фактором развития интеллектуальных качеств личности, её самостоятельности и инициативности. Структура познавательной сферы у детей дошкольного возраста складывается к пяти-шести годам. При этом новые мотивы деятельности возникают и развиваются в активной поисковой деятельности. А после того, как ребенок овладевает речью, познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень.

Цель методической разработки:

Повысить компетентность и мастерство воспитателя в организации и эффективности работы по познавательному развитию дошкольников.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная методическая разработка предназначена для проведения педагогами ДОО занятий по познавательному развитию.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Основная цель работы воспитателя по формированию опыта познавательной деятельности заключается в развитии творческих способностей дошкольников. Средством развития познавательных способностей детей является умелое применение таких методов и приемов, которые обеспечивают высокую активность дошкольников в учебном познании.

1.2 Формы работы по развитию познавательной деятельности с дошкольниками – ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства.

К **основным формам**, направленным на познавательное развитие по в ДОУ, относятся:

- личная вовлеченность детей в исследование и разную деятельность;
- применение различных дидактических заданий и игр;
- использование приемов в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность и развитие речи, пополнение словарного запаса,
- формирование мышления и памяти.

Познавательное развитие дошкольников немислимо без активности. Чтобы малыши не были пассивны, для поддержки их активности используются своеобразные игры.

Виды деятельности, в которых наиболее эффективно реализуется содержание познавательного развития детей: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.

1.3 Средства познавательного развития детей дошкольного возраста:

- познавательно-исследовательская деятельность,
- проектная деятельность,
- игровые технологии,
- информационно-коммуникативные технологии,
- ТРИЗ-технология.

Методы и приемы формирования опыта, которые применяет воспитатель, должны учитывать уровень познавательных способностей детей. Поэтому система работы воспитателя по формированию опыта познавательной деятельности воспитанников должна строиться с учетом постепенного и целенаправленного развития творческих познавательных способностей старших дошкольников, развития их мышления.

1.4 Методы и приемы:

Метод проектной деятельности

Метод проектов актуален и эффективен, он развивает познавательную активность, исследовательское мышление, коммуникативные и практические навыки ребенка-дошкольника, способствует успешному переходу к следующей ступени обучения.

Экспериментально-исследовательский метод

Познание мира живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходят успешнее в процессе её опытнической деятельности и экспериментирования.

В ходе экспериментально - исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности.

Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов наблюдений, опытов и т.д.
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Наглядные методы представляют собой наблюдения двух видов, первый вид – наблюдения распознающего характера, в ходе которого формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (например, опыты «Притяжение магнитом предметов», «Намагничивание предметов» и др.), второй вид - наблюдение за изменением и преобразованием объектов (опыты «Температура воды», «Вода и пар» и др.). Эффективность метода наблюдения обеспечивается при выполнении педагогом следующих требований: цели и задачи наблюдения должны быть ясными и конкретными; процесс наблюдения проводится планомерно и последовательно.

Практические методы, такие как игровой метод, который предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом .

Метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. («Внутри человека есть воздух», «Обнаружить воздух в окружающем пространстве» и др.).

Одним из **словесных методов** является рассказ педагога. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Приемы активации детей.

Условно эти приемы можно обозначить следующим образом:

- вербальные,
- невербальные,

- ситуативные,
- игровые,
- аудиовизуальные.

К вербальным приемам можно отнести:

- вопросы,
- словесные игры,
- обсуждения,
- рассказы,
- чтения художественной литературы,
- стихи,
- малые фольклорные формы.

При чтении литературных сказок можно предложить детям:

нарисовать иллюстрацию к произведению,

вылепить героя из пластилина,

разыграть сценку,

сочинить свою сказку с таким же началом или похожими персонажами,

подобрать загадку к сказке, нарисовать отгадку.

Невербальные приемы это:

- пантомимика,
- мимические упражнения,
- пальчиковая гимнастика,
- артикуляционная гимнастика,
- гимнастики для глаз,
- динамические паузы,
- физкультминутки.

На сохранение заинтересованности детей оказывают влияние:

- проблемные ситуации,
- ситуации занимательности,
- ситуации успеха,
- нетрадиционные формы занятий,
- проектно-исследовательская деятельность,
- современные образовательные технологии.

Основной вид деятельности детей в детском саду – это игра и использование игровых приемов активации детей поможет поддержать их интерес в любой деятельности.

К игровым приемам активации относятся:

- дидактические игры,
- развивающие игры,
- сюжетные игры,
- экспериментирование,
- конструирование.

-Настольные игры развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. Дети учатся быстро и логично рассуждать. Интерес у

дошкольников вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующие сообразительности, поэтической выдумки.

-Игры-путешествия способствуют углублению, закреплению знаний

-Ещё большую активность у дошкольников можно наблюдать при использовании интеллектуальных игр: шарад, головоломок, загадок.

-Отгадывание загадок можно рассматривать как процесс творческий, а саму загадку – как творческую задачу.

-Занятие-сказка (позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний и делает занятие более эффективным).

Таким образом, все методы и приемы должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не утомляются, у них проявляется стойкий интерес, и только в этом случае можно получить хороший, продуктивный результат познавательной активности дошкольников.

1.5 Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам.

Важно выделить те целевые ориентиры, которые позволяют оценить эффективность познавательного развития детей раннего возраста и дошкольников.

Итак, для **раннего возраста** важно, чтобы ребёнок интересовался окружающими предметами, активно действовал с ними и с игрушками, проявляя настойчивость в достижении результата.

Дошкольники могут достичь большего.

Во-первых, Они овладевают основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

У них более развито воображение, а это один из познавательных психических процессов.

Важным показателем познавательного развития является проявление любознательности. Это значит, что ребёнок задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей.

Ещё один показатель успешного познавательного развития – это склонность к экспериментированию.

Наличие знаний о себе, природном и социальном мире, в котором дошкольник растёт, тоже является одним из целевых ориентиров, характеризующих качественное проживание ребёнком дошкольного детства и его готовности к школе.

К концу пребывания в детском саду мы должны помочь ребёнку освоить начальные представления в области естествознания, математики, истории. Научить, опираясь на собственные знания, принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности.

2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Конспект занятия «ПОМОЖЕМ РАДУГЕ»

Цель: Развитие познавательной активности в процессе знакомства с цветами спектра, в смешивании красок для получения другого цвета.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать расширению представлений детей о получении нового цвета (оранжевого, зеленого) путем смешивания красок;
- вызвать интерес к изображению радуги;
- дать элементарные сведения по цветоведению;
- формировать знания о цветах спектра, учить приобретать знания посредством практических опытов, делать выводы, обобщения;

Развивающие:

- развивать чувство цвета;
- развивать мыслительные операции стимулирующие активность для разрешения проблемной ситуации;
- закрепить знания о смешивании красок для получения новых цветов и оттенков.

Воспитательные:

- воспитывать устойчивый интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать нравственные качества: доброта, отзывчивость;
- доставить детям радость, уверенность в своих силах через проблемно-игровую ситуацию

Виды деятельности. Познавательно – исследовательская деятельность, изобразительная деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность.

Методическое и технологическое обоснование:

К моменту поступления в первый класс ребенок должен решать такие сложные задачи, как умение видеть проблему, ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы. Именно исследовательский метод и технология проблемного обучения, на мой взгляд, помогают дошкольнику решить выше обозначенные задачи.

Специфика организации воспитательно-образовательного процесса заключается в предварительной подготовке детей дошкольного возраста к проведению исследовательской деятельности. Мною были разработаны проблемные ситуации максимально направленные на самостоятельность и творческую деятельность воспитанника, с опорой на уже имеющуюся у него информацию. Такие как: СОД с проблемной ситуацией «Помочь вернуть радугу», в ходе которой формулируется проблема «Нет красок нужных цветов», организуется поисковая деятельность – экспериментирование с водой и красками. Путем простого опыта выясняют, как можно получить оранжевый и зеленый цвет, выясняют, что у воды есть свойства изменять цвет. И такие же ситуации возникают постоянно: «Можно ли плавать на бумажном корабле или носить бумажную одежду» (свойства бумаги);

«Почему лопнул шар» (воздух и его особенности); «Как лисе напиться из кувшина», «Почему исчезли лужи» (свойства воды); «Почему не все птицы плавают» (особенности строения лап и свойства перьев) и т.д.

Ценность занятий, совместной образовательной деятельности с использованием проблемных ситуаций состоит в увлекательном совместном поиске. А еще такая работа позволила выявить наиболее активных, любознательных, способных на креативное мышление детей.

Материал и оборудование: листы бумаги с изображением радуги, краски, палитра для смешивания красок, кисти, салфетки, стаканчики с водой; куклы для сюрпризного момента (лучики радуги)

Ход занятия

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. Введение в ситуацию.

Воспитатель:

-Ребята, я сегодня пришла к вам не одна, а с маленькими человечками – разноцветными лучиками радуги. Они просят нашей помощи, вернуть на землю Радугу. Была она красива, что все замирали от восторга, радости и любви, когда видели ее и становились от этого добрее. Злой Гном сделал бесцветными Зеленый и Оранжевый лучики, поэтому исчезла Радуга, так как радуги цвета неразлучны никогда. Человечки просят у нас помощи.

2. ПОДГОТОВКА К ОСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА. Актуализация знаний и умений

Воспитатель:

-А как это сделать? (*Предполагаемые ответы детей*)

- А если вы сделаете это, что произойдет?

Воспитатель: Разноцветные ворота

На лугу построил кто – то.

Но пройти в них нелегко –

Те ворота высоко.

Постарался мастер тот,

Взял он красок для ворот

Не одну, не две, не три –

Целых семь, ты посмотри!

- Ребята, давайте повторим, какие цвета есть у радуги?

Воспитатель:

-Мы с вами повторили весь спектр цветов радуги. Давайте вспомним, каких красок не хватает нашей радуге. А теперь найдем эти цвета на столе.

Дети проходят к столам, где стоят (лежат) краски.

3. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ. Затруднение в ситуации.

«Открытие» нового знания.

Воспитатель:

- Внимательно посмотрите и найдите нужные нам цвета. Нашли? Вы уверены? (*Предполагаемые ответы детей*)

- К сожалению, у нас нет этих красок, но у нас есть другие. Какие будут предложения. (*Предполагаемые ответы детей*)

- Какие краски следует смешать между собой, чтобы получить оранжевый и

зеленый цвет? (*Предполагаемые ответы детей*)

- Кто согласен с Машей? Кто-нибудь считает по-другому?

- Проверим?

Ребенок, который сделал предположение, по просьбе воспитателя проверяет свою гипотезу, беря в помощь одного из детей по выбору.

Дети под руководством педагога смешивают два стакана с цветной водой, и получают различные цвета.

- Ребята, посмотрите, и скажите, какие цвета у вас получились? Какие вы брали (использовали) краски? (*Предполагаемые ответы детей*)

4. ПЕРВИЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИКЕ. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.

Воспитатель:

- Ребята. какое удивительное произошло превращение. (Получив экспериментальным путем нужные нам цвета оранжевый и зеленый,) что нам нужно, что бы наша радуга засверкала всеми красками? (*Предполагаемые ответы детей*)

- Правильно, вас уже ждут рисунки, которые надо дорисовать, используя навыки смешения красок, только теперь уже на палитре.

- Вы хотите размять свои пальчики?

Динамическая пауза

| | |
|--------------------------------------|---|
| В небе радуга висит | <i>В воздухе «нарисовать» радугу.</i> |
| Детвору веселит. | <i>Потянуться вверх и помахать кистями рук.</i> |
| С нее, как с горки, | <i>Опустить руки вниз.</i> |
| Едут Егорка, петух, кот, свинья и я. | <i>Загибать пальцы на руке.</i> |

Воспитатель:

- Пальчики мы размяли, а теперь пришла пора, смешивая краски рисовать.

(Дети рисуют)

Воспитатель от имени лучиков радуги благодарит ребят за то, что они нашли недостающие цвета для радуги и вернули ее. И вручает детям письмо, где находится секрет с помощью, которого всегда можно позвать радугу. (Описание опыта)

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Воспитатель:

- Ребята, напомним, для чего мы сегодня смешивали краски. (чтобы получить новый цвет, чтобы помочь радуге и т.д.)

- Скажите, когда вы смотрите на разноцветную радугу, что происходит с вашим настроением? (*Ответы детей*)

- Вы сегодня дружно работали вместе, у вас получились замечательные рисунки.

- И наши рисунки мы тоже можем подарить своим родным и друзьям. Маша, кому бы ты хотела подарить свою радугу? (*Ответы детей, рефлексия*)

2.2 Конспект ООД «Я – человек. Что я знаю о себе»

Задачи:

Образовательные

1. Расширить представления детей о человеке, о частях тела и их функциях.
2. Подвести воспитанников к пониманию здорового образа жизни.
3. Учить приобретать знания посредством практических опытов.
4. Учить видеть причинно-следственные связи и делать элементарные выводы

Развивающие

1. Развивать речевую активность, умение отвечать на вопросы, обосновывать свои ответы.
2. Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи.
3. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.

Воспитательные

1. Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье.
2. Воспитывать нравственные качества: доброта, отзывчивость.
3. Воспитывать любознательность.
4. Доставить детям радость, уверенность в своих силах через игровую ситуацию

Материал и оборудование: карточки с изображением частей тела, лупы.

ХОД

1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

Воспитатель здоровается с детьми, знакомится с ними.

Воспитатель:

- Я принесла вам вот этот волшебный предмет.

Взрослый обращает внимание на предмет в своих руках (лупа).

- Может, кто-нибудь его уже встречал и даже в руках держал? Что это?
/Предполагаемые ответы детей/

Если дети не ответили, то воспитатель называет его сам.

Воспитатель: Как вы думаете, для чего она нужна? А хотите узнать?

/Предполагаемые ответы детей/

Воспитатель предлагает рассмотреть кожу на своих руках при помощи лупы.

2. ПОДГОТОВКА К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Воспитатель: Что вы видите, расскажите? */Предполагаемые ответы детей/*

Воспитатель обращает внимание на ногти и гигиену.

Воспитатель: Кто знает, как надо ухаживать за руками?

-Зачем, мы должны мыть руки? /Предполагаемые ответы детей

Воспитатель:

- Что же нам делать, если нет мыла? /Предполагаемые ответы детей/

Воспитатель: Личная гигиена нужна для сохранения здоровья, но еще для укрепления организма важно знать строение своего тела.

Воспитатель: - Ребята, вы можете назвать части тела, которые знаете?/Предполагаемые ответы детей/

А теперь посмотрите, пожалуйста, на этот стол внимательно, на нем я разложила картинки. - Как вы думаете, почему они лежат вместе? /Предполагаемые ответы детей/

Воспитатель: Правильно, все это части тела человека.

3.ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ

Воспитатель, стоя у стола, привлекает внимание детей.

- Ребята, посмотрите, внимательно, есть ли среди картинок, изображения частей тела человека, которые мы не назвали? Назовите их?/Предполагаемые ответы детей/

Воспитатель: А теперь все вместе.

| | |
|--|---|
| У меня есть голова Направо - налево, раз – два. | Повороты головы направо – налево, наклоны головы |
| Она сидит на крепкой шее, Повертели – повертели. | Круговые повороты шей |
| Затем туловище идет, Наклон назад, наклон вперед, Поворот – поворот. | Руки на поясе, наклоны, повороты |
| Умелые руки есть у всех, Вверх- вниз, вниз – вверх. | Рывки руками вверх – вниз |
| Ноги нам нужны, чтоб бегать, Прыгать, приседать, стоять. | Бег на месте, подскоки, приседания |
| Вот какое мое тело! С ним все сделаешь на «пять»! | |

Воспитатель: Ребята, когда мы с вами вспоминали части тело во время физкультминутки, что вы делали? /Предполагаемые ответы детей./

- Правильно двигались, а еще называли части тела по их функциям (то есть, что, та или иная часть тела делает, ее предназначение).

А вы помните, что вначале, мы с вами говорили, о том, что зная своего тела, можно укрепить свое здоровье.

- Хотите поиграть в игры, которые лечат и укрепляют организм? /Предполагаемые ответы детей/

Подвижная игра «Прокати шар до ориентира» на дыхание (можно использовать маленькие шары).

Пальчиковая игра

«ПРОГУЛКА» части тела

Вот так руки протяните

И движенья повторите.

Раз, два, три, четыре, пять,

(Загибать пальцы поочередно в кулак)

Вышел пальчик погулять.

(Указательным пальцем правой руки выполнить круговые движения в центре левой ладони)

Только вышел из ворот –

Гладь, другой к нему идет.

(К указательному присоединить средний палец)

Вместе весело идти,

Ну – ка, третий выходи.

(Присоединить безымянный палец)

Вместе встанем в хоровод –

Вот.

(Хлопок. Затем сменить руку)

Психодрама «У жирафа»

4. ПЕРВИЧНОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ И ЗАКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА ПРАКТИКЕ. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.

Воспитатель:

- Ребята, а еще я вам принесла очень интересную игру. Вы хотите в нее поиграть? */Предполагаемые ответы детей/*

- А поможет нам в этом, все то, что мы с вами узнали.

Воспитатель:

- Кто догадался, почему в коробке все карточки лежат вместе? */Предполагаемые ответы детей/*

Если дети не смогли правильно ответить, то воспитатель просит вспомнить, какими функциями обладает то или иной орган тела, подводя к правильному ответу.

Например: нос может чувствовать запах (карточки нос - цветок)

Дети подбирают, объясняя свой выбор. Дети обсуждают правильность выбора, так как мяч можно отнести к нескольким частям тела.

5. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Воспитатель:

- Скажите, что мы сегодня с вами делали?

- Что нам помогает дышать, есть, говорить, смотреть, слышать...?

- Как мы называем все эти части?

- Ребята, когда вы играли в игру, какое было у вас настроение?

/Предполагаемые ответы детей/

- Значит, вы все здоровы. Здоровье – это счастье, это радость, это улыбки. Я улыбнусь вам, а вы, улыбнетесь, друг другу и мне, чтобы у нас всех было крепкое здоровье.

Как хорошо на свете жить

Как хорошо здоровым быть

Как хорошо, что есть друзья.

Как хорошо, что есть и я!

Я хочу всем вам и нашим гостям пожелать здоровья и сказать до свиданья.

2.3 Совместная деятельность с детьми подготовительной к школе группы «Поможем ученому».

Цель: научить находить способы решения проблемных ситуаций.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей находить выход из непредвиденных ситуаций;
- упражнять детей с помощью моделирования ситуации находить из нее выход;
- учить составлять алгоритм деятельности, детально его продумывая.

Развивающие:

- развивать мыслительную активность, познавательный интерес, память;
- развивать связную речь, умение последовательно объяснять свои мысли;
- развивать воображение, целостность восприятия, внимание, образное мышление;
- развивать умение работать в группе.

Воспитательные:

- продолжать формировать коммуникативную компетенцию;
- воспитывать умение детей слушать воспитателя и друг друга.

Материал: письмо от ученого, лист бумаги, фломастеры.

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| Ребята, я сегодня получила письмо от одного своего знакомого ученого. Он работает в жаркой Африке и просит помочь ему с решением одной проблемы. Боюсь, я одна не справлюсь. - А вы хотите, помочь? Тогда слушайте: «Дорогие ребята. Мне для работы нужны 15 африканских мух. Помощники привезли полный аквариум мух, пересчитать я их там не могу. Как это | <i>Дети отвечают Воспитатель читает письмо.</i> |

| | |
|--|---|
| <p>сделать, не знаю. Может быть, вы с ребятами мне подскажите?» -Ну, что, друзья, давайте советоваться, как отсчитать 15 мух и помочь ученому? - Что бы нам придумать?</p> | <p>-Какие вы молодцы! Давайте! -Хотите узнать как? Давайте разбираться! -Давайте поможем!?!</p> |
|--|---|

2 этап. Планирование детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|--|
| <p>- А если нам с вами сейчас попробовать самим побывать в роли мух и попробовать пересчитать нас. Как вам идея? -Получилось у тебя посчитать? -Почему? В чем сложность? <i>Детей подводят к выводу, что их трудно посчитать, так как мухи передвигаются быстро и летят в разные стороны. Не сидят на одном месте.</i></p> | <p><i>Ответы детей</i> <i>Дети меняются и пробуют пересчитать бегающих детей «мух».</i> -Я с вами согласна! Это не возможно.</p> |

3 этап. Реализация замысла

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| <p>-Ребята, мне кажется, мы близки к разгадке! -Кто хочет попробовать рассказать свою идею? <i>Дети продолжают размышлять</i> - Сейчас мы сможем с вами наконец-то найти правильный ответ! <i>Дети предлагают варианты ответов</i> -Проделать дырочку и выпускать в отдельную банку по счету -Отметить нужное количество мух фломастером, краской и т. д.</p> | <p><i>Дети предлагают варианты</i> -Прекрасная мысль! Давайте подумаем над этой идеей! -Это интересная идея, но мух так не получится сосчитать... -Ты молодец! Давай подумаем все вместе, как сделать еще лучше!?</p> <p><i>Если дети предлагают свои идеи:</i> -Можно положить в аквариум конфеты или мёд, чтобы они остановились, не летали. - Здорово! Мне нравится. -Можно открыть аквариум в комнате и всех мух выпустить и снова поймать по одной -Интересно. Может быть и так. -Можно их сфотографировать. - Суперидея!</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>Дети продумывают правильный ответ:</i> -Можем просверлить дырочку, чтобы мухи проходили по одной из одного аквариума в другой. -Что бы ученому была понятна наша идея, я предлагаю зарисовать ее. Сделать алгоритм действий для пересчета мух. - Какой будет первый шаг? - А что потом? <i>Дети зарисовывают алгоритм совместно с воспитателем.</i></p> | <p>- Думаю, получится здорово! - Интересная конструкция! -Здорово! -Я с вами полностью согласна! -Вы правы.</p> |
|--|---|

4 этап. Рефлексия

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| <p>Ребята, как вы считаете, удалось ли вам решить проблему? Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? А у тебя (<i>имя</i>)? Как ты с ними справился(ась)?</p> <p>Что сегодня было интересно? -Мы с вами дружная команда, а дружба помогает в решении любых задач, даже самых сложных!</p> | <p>-Здорово! -Какие вы молодцы! -Мы справились с задачей!</p> |

2.4 Конспект ОД с детьми старшей группы по математическому развитию «Что нам стоит дом построить»

Цель: Создание социальной ситуации развития в процессе формирования представления о различных видах углов: прямом, остром.

Задачи:

- Создать условия для знакомства с различными видами углов
- Способствовать умению выделять углы, и давать им характеристику- Закрепить знания о геометрических фигурах.
- Упражнять в счете до 5
- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать воображение, смекалку, зрительную память.
- Развивать мелкую моторику рук дошкольников.

Материал: письмо, карандаши простые, листы, шнуровальные планшеты, наборы геометрических фигур.

Предварительная работа: чтение или просмотр мф «Чебурашка и Крокодил Гена»

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|--|---|
| <p><i>Педагог приносит конверт, адресованный детям.</i></p> <p>- Ребята, сегодня почтальон принес письмо. На конверте написано «Детям старшей группы». Как вы думаете это нам? Мне интересно, что в нем?</p> <p>Воспитатель вместе с детьми вскрывает конверт и читает «Здравствуйте ребята, пишут вам Чебурашка и крокодил Гена, мы решили построить дом для друзей и для начала хотели нарисовать план из геометрических фигур, но Шопокляк, забрала все фигуры и вместо них оставила только эти картинки. И теперь мы не знаем, как строить дом. Помогите нам!»</p> <p>- Ребята, А как мы можем, исправить эту ситуацию?</p> <p>- Как вы думаете, почему Шопокляк оставила именно эти картинки?</p> | <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p>- Ребята, вы затрудняетесь ответить, тогда у меня есть предположение. Вскрыть конверт и посмотреть.</p> <p><i>Если дети отвечают положительно:</i>- Я с вами согласна.</p> <p><i>Если дети сомневаются:</i> - Я знаю и верю у вас все получится.</p> <p><i>Воспитатель достает из конверта картинки: огурец, тарелка, платок, книга, елка.</i></p> <p><i>Если дети отвечают положительно:</i></p> <p>- Какие вы внимательные, Какие еще есть идеи?</p> <p><i>Если дети отвечают отрицательно.</i></p> <p><i>Воспитатель задает наводящий вопрос.</i></p> <p>- Хорошая идея! Предлагаю внимательно посмотреть на карточки, на что похожи эти предметы?</p> <p><i>Если дети отвечают положительно</i></p> <p>-Мне очень приятно, что вы разгадали загадку.</p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом</i></p> <p>- Ребята, вы затрудняетесь ответить, смотрите сколько идей!</p> |

2 этап. Планирование детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| <p>-Мы разгадали ребус, что же нам делать дальше?</p> <p>- Ваши предположения?</p> <p>- Где нам будет удобнее выполнять</p> | <p>Подвести детей к тому, что нужно эти геометрические фигуры изобразить графически.</p> <p>-Я с вами согласна.</p> <p>- Ты, прав (имя ребенка)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>задание?</p> <p>- Что нам для этого нужно?</p> | <p><i>Если дети принимают решение сесть за столы, взять бумагу, карандаши, ручки или фломастеры.</i></p> <p>- Замечательно.</p> <p>- Интересное решение.</p> <p><i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <p>- Может быть, нам нужно попробовать нарисовать фигуры?</p> <p>- Я уверена, что у вас получится!</p> |
|---|--|

3 этап. Реализация замысла

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| <p>- Я думаю, теперь мы все спланировали и готовы приступить...Работаем на листе простым карандашом.</p> <p>- Какие фигуры у вас получились? Назовите их. Круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат. Как их можно назвать одним словом? Сколько всего фигур? Заштрихуйте круг и овал. Какие фигуры остались? - Ребята, обратите внимание на эти фигуры, как вы думаете, что у них есть общее?</p> <p>- Предлагаю, посчитать углы у каждой фигуры и сравнить сколько у треугольника, у квадрата и прямоугольника. Ребята, обратите внимание, углы у фигур разные у треугольника они острые (сопровождая показ на доске), а у квадрата и прямоугольника – прямые...А чтобы лучше нам их запомнить мы их</p> | <p><i>При необходимости воспитатель поясняет и дает детям советы. Подбадривает детей. Правильно, отлично справился, молодец.</i></p> <p>Круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат.</p> <p>Геометрические фигуры .</p> <p>Квадрат, прямоугольник и треугольник.</p> <p><i>Если дети затрудняются воспитатель задает наводящие вопросы:</i></p> <p>Какая у тебя идея? - Какие фигуры остались на листе? Воспитатель подводит к мысли, что у этих фигур есть углы. Совершенно, верно, какой ты внимательный. Как ты догадался!</p> |

изобразим на планшете.

Пальчиковая гимнастика:

На моей руке пять
пальцев, повороты ладоней
вверх-вниз
Пять хватальцев,
Пять держальцев.
Чтоб строгать и чтоб
пилить, имитируют
движения
Чтобы брать и чтоб
дарить. сжимают и
разжимают кулачки
Их нетрудно
сосчитать: пальцы – в
замок
Раз, два, три, четыре,
пять! выбрасывают пальцы
из кулачков

Предлагаю взять планшеты для
выполнения задания.

- Какие углы вы выкладываете?
(острые и прямые)

- Ребята, посмотрите вокруг, где вы
можете увидеть углы?

- Совершенно, верно, нас окружает
много предметов и все они похожи
на разные геометрические фигуры с
углами или без углов. Напомните
мне, какие фигуры нужны были
Чебурашке и Гене, чтобы построить
дом?

- Как вы думаете мы могли бы
построить план дома для наших
героев? Что нам для этого нужно?

Где нам с вами будет удобно это
делать? (На планшете, на бумаге или
выложить из готовых фигур)

Ребята, посмотрите, сколько разных
домов у нас получилось? Но как нам

-У вас получится, если вы будете в-
Молодцы! Вы отлично справились с
заданием!

Уточняю какой именно угол увидел
ребенок.

Какие вы внимательные? Молодец,
ты назвал все фигуры.

*Если дети отвечают
положительно:*

- Какие вы сообразительные, Какие
еще есть идеи?

*Если дети отвечают
отрицательно. Воспитатель
задает наводящий вопрос.*

- Хорошая идея! Предлагаю сделать
дом любым способом.

- Молодчина, почему ты захотела
сделать такой дом?

- Умница, тебе понравилось
работать с планшетом?

Это интересно! Так может быть! Я
услышала тебя!

Прекрасная мысль! Сейчас
подумаем над твоей идеей!

Необычное предложение...

Давай поразмышляем, сможем ли
мы сейчас это сделать?

| | |
|---|--|
| <p>поступить дальше? Что делать? Воспитатель подводит детей к мысли, что нужно отправить фото домов обратно Чебурашке и Гене, по электронной почте. Педагог фотографирует детские работы и «отправляет» письмо.</p> | |
|---|--|

4 этап. Рефлексия.

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|--|--|
| <p>-Что мы сегодня делали? -Какое задание было самым сложным? - Какие сложности возникли у тебя (<i>имя ребенка</i>) в работе? - А у тебя? -А какое понравилось больше всего? - Как вы считаете мы помогли Чебурашке и Гене? - Как Вы думаете они нам ответят? - Мы будем ждать. По электронной почте письма доставляются быстро. <i>Слышится сигнал получения письма на электронную почту.</i> - <i>Что это за звук?</i> <i>Педагог читает письмо с благодарностью от Чебурашки и Гены.</i></p> | <p><i>После рассказов детей:</i> - Вы проделали отличную работу! - Вы замечательно поработали, друзья! Вы очень сообразительные!</p> <p>Я рада, что мы получили ответ. Вы, наверное, догадались от кого письмо? Ребята, вы рады? Здорово, когда можно кому-то помочь! Вы молодцы, настоящие друзья!</p> |

2.5 Конспект ОД с детьми средней группы на развитие познавательного интереса «Овощи для зайца Тишки»

Цель: закрепить у детей интерес к рисованию овощей разной геометрической формы, с помощью «прозрачного мольберта».

Задачи:

- учить рисовать овощи разной формы (круглой, овальной, треугольной);
- познакомить с фиолетовым цветом;
- учить передавать различия между предметами овальной и круглой формы ;
- закрепить знания о геометрических фигурах;
- развивать умение работать красками, тщательно промывать кисти при смене краски;

- развивать мелкую моторику рук дошкольников;
- способствовать развитию познавательного интереса, самостоятельности;
- создать условия для формирования у детей способности выбирать участников по совместной деятельности;
- воспитывать интерес к труду, аккуратность.

Материал: овощи или их муляжи, конверт с письмом, игра «Чудесный мешочек», краски, кисти, стаканчики с водой, салфетки, ½ альбомного листа на каждого ребенка, «прозрачные» мольберты (1 на 2 детей).

Предварительная работа: беседы с детьми о пользе овощей; чтение загадок об овощах; чтение рассказа Т.Чижевской «Тишкин огород», стихотворение Ю. Тувим «Овощи», народные сказки: «Репка», «Вершки и корешки», «Пых»; рассматривание муляжей овощей, натюрмортов с овощами; лепка и аппликация овощей.

1 этап. Формирование внутренней мотивации детей.

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|--|---|
| <p>Воспитатель: Ребята! Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире.</p> <p>- Давайте проверим?</p> <p>- Ребята, к нам сегодня пришло письмо от зайца Тишки. Помните, как он сажал свой огород? Давайте его прочитаем?</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я очень за вами соскучился, вы так здорово помогли мне посадить мой огород, весело со мной играли. На огороде я собрал хороший урожай овощей и высылаю вам запас на зиму. Попробуйте узнать, какие овощи я собрал на огороде, а какие отправил вам, отгадав загадки.»</p> <p><i>Вверху зелено, внизу красно, В землю вросло. (Свекла)</i></p> <p><i>Сто одежек - Все без застежек. (Капуста)</i></p> <p><i>Я длинный и зеленый, вкусен я соленый,</i></p> | <p><i>Педагог держит в руках игрушку «солнышко», передает её детям.</i></p> <p><i>Дети передают друг другу игрушку, говоря друг другу ласковые слова.</i></p> <p>- Какие мы стали самыми добрыми и ласковыми, думаю, с таким настроением мы дружно справимся со всеми делами.</p> <p><i>Воспитатель читает письмо.</i></p> <p>- Ну, что ребята, как вы думаете, получится у нас отгадать Тишкины загадки?</p> <p>- Я верю у вас все получится, мы дружные ребята.</p> |

| | |
|---|--|
| <p><i>Вкусен и сырой. Кто же я такой? (Огурец)</i> <i>Сидит дед во сто шуб одет,</i> <i>Кто его раздевает,</i> <i>Тот слезы проливает. (Лук)</i> <i>Неказиста, шишковатая,</i> <i>А придет на стол она,</i> <i>Скажут весело ребята:</i> <i>"Ну, рассыпчатая, вкусна!" (Картошка)</i> <i>Кругла да гладка,</i> <i>Откусишь-сладка.</i> <i>Засела крепко</i> <i>На грядке ... (Репка)</i> <i>Мы в кастрюльке, на пару</i> <i>Сами делаем икру.</i> <i>Нужен нам для этого</i> <i>Овощ фиолетовый.</i> <i>Прибыл к нам из южных стран</i> <i>Спелый длинный... (Баклажан)</i> <i>Я огурчику родня,</i> <i>Полюбуйтесь на меня –</i> <i>Крепкий глянцевый бочок,</i> <i>А зовусь я... (Кабачок)</i> <i>Он на солнце греет бок,</i> <i>Дарит нам томатный сок.</i> <i>Любят люди с давних пор</i> <i>Красный спелый... (Помидор)</i></p> | <p><i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель задает наводящий вопрос.</i></p> <p>- Какие вы внимательные, все загадки отгадали.</p> |
|---|--|

2 этап. Планирование детьми их деятельности

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|--|---|
| <p>- Молодцы, ребята, быстро отгадали загадки. - А как же нам передать наши отгадки Тишке? - Посмотрите, ребята, а где же мешочек от Тишки! - В мешочке лежат овощи, которые мы будем сегодня рисовать. Сможете ли вы узнать их на ощупь?</p> | <p><i>Если дети затрудняются с ответом, предлагает их нарисовать.</i></p> <p>- Посмотрите, что у нас есть: краски, кисти, бумага, мольберты. Вы догадались, как передать отгадки про овощи нашему зайцу? <i>Если дети предлагают нарисовать:</i></p> <p>- Ты, прав (имя ребенка) - Я с тобой согласна - здорово, этот вариант точно подойдет...!</p> <p><i>Дети находят в уголке природы мешочек с овощами. Проводится игра «Чудесный мешочек».</i></p> <p>- Какие вы внимательные, несите его к нам. <i>Воспитатель предлагает детям на ощупь определить овощ, находящийся в мешочке.</i> <i>Дети по очереди определяют форму</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>- А как вы их узнали? Какой овощ круглый? Какой овощ имеет овальную форму? А какую форму имеет морковь?</p> <p>- А теперь назовите цвет этих овощей. (Ответы детей.)</p> <p>- Знаете ли вы, как называется этот цвет овоща? Правильно, у баклажана фиолетовый цвет.</p> <p>- Найдите краску фиолетового цвета на столе.</p> <p>- А какую форму имеет баклажан?</p> <p>- Прежде чем мы нарисуем отгадки, давайте найдем удобные для вас места за нашими мольбертами. Вы все дружные ребята и быстро найдете себе пару.</p> <p>- Но сначала, давайте подготовим наши пальчики к работе.</p> <p>Физминутка. В огород пойдем, урожай соберем. Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту мнём, мнём. Мы капусту солим, солим. Мы морковку трём, трём.</p> | <p><i>и название овоща. Дети сопоставляют овощи с геометрической фигурой на карточке.</i></p> <p>- Правильно, молодцы! В мешочках были спрятаны: помидор, огурец, баклажан, капуста.</p> <p><i>Воспитатель достает баклажан и просит определить его форму и цвет.</i></p> <p>Дети находят фиолетовую краску.</p> <p>- Молодцы, ребята! Правильно, он похож на вытянутый овал.</p> <p><i>Дети садятся за столы парами.</i></p> <p>- Замечательно, всем удобно? Все нашли себе друга?</p> <p><i>Дети выполняют имитирующие движения в соответствии с текстом.</i></p> |
|---|---|

3 этап. Реализация замысла

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|--|
| <p>- Подумайте, какие овощи, вы хотите нарисовать на своих мольбертах.</p> <p>- Рисовать мы будем двумя руками одновременно. Будем помогать друг другу, и повторять движения пальцев того, кто рисует с другой стороны.</p> <p>- Давайте попробуем изобразить овощ круглой (овальной) формы кисточкой в воздухе. А теперь без краски на мольберте.</p> <p>- Начинайте рисовать теперь краской на мольберте. Выбирайте цвет овоща, такой же, как у ребенка напротив.</p> | <p><i>Воспитатель показывает движения вместе с детьми.</i></p> <p>- Я уверена, что у вас получится! <i>Дети рисуют.</i> <i>Детям, которые, нерешительны, тревожны, воспитатель</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>- Пока ваши овощи не высохли, предлагаю их отпечатать на бумаге, чтобы отправить в подарок нашему Тише. Вы согласны?</p> | <p><i>подбадривает:</i></p> <p>- У тебя, так хорошо получается! <i>На прозрачном мольберте дети изображают овощи двумя руками симметрично, стараясь повторить движение друг друга.</i></p> <p>- Молодцы! Вы отлично справились с заданием! <i>Педагог с детьми прикладывает листы бумаги к нарисованным на мольбертах овощам.</i></p> |
|---|---|

4 этап. Рефлексия

| Содержание | Обратная связь, высказывания детей, примечания |
|---|---|
| <p>- Ребята, что мы сегодня делали?</p> <p>- Какие овощи вам было сложно рисовать?</p> <p>- А тебе?</p> <p>- Какие овощи понравилось рисовать больше всего?</p> <p>- Давайте сфотографируем наши работы. Я думаю, Тиша будет любоваться ими всю зиму.</p> <p>- А теперь покажите всем, какое у вас сейчас настроение. Выберите себе картинку, которая вам нравится. Если у вас хорошее настроение поднимите солнышко, если вам грустно найдите солнышко с тучкой.</p> <p>- Я очень рада вашему хорошему настроению.</p> | <p><i>После рассказов детей:</i></p> <p>- Вы замечательно поработали, друзья!</p> <p>- Ребята, какие вы молодцы! Какие красивые овощи у вас получились в подарок зайцу Тише.</p> <p><i>Воспитатель предлагает детям картинки с настроением.</i></p> |

2.6 Конспект ОД по экологическому воспитанию, для детей среднего дошкольного возраста «Сделаем землю красивее»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (5-й год жизни)

Виды деятельности: элементарный бытовой труд.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное и речевое развитие.

Цель: формирование позитивного опыта взаимодействия детей с окружающим миром, умений и навыков практической экологически-ориентированной деятельности.

Задачи:

- Учить детей определять растение требующее уход.
- Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы.
- Закрепить знания названий комнатных растений.
- Воспитывать ответственность за порученное дело.
- Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание ухаживать за ними.

Предварительная работа: беседы с детьми о комнатных растениях, их названиях;

I этап – формирование у детей внутренней мотивации

| Содержание | Обратная связь на высказывания детей |
|---|--|
| <p>Дети играют на участке в свободные игры.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, хочу посоветоваться с вами, есть проблема. Я увидела сломанную веточку сирени. Посмотрите, какие на веточке почки! Наступила весна, солнце согревает своим теплом нашу Землю, и распустились первые листочки и цветы. - Что нам делать, чтобы веточка не погибла? Как продлить ей жизнь?</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, а в какой воде веточке будет комфортнее в теплой или холодной?</p> <p>(Относим вазу в уголок природы и помещаем ее в вазу с прохладной водой)</p> | <p>Дети называют признаки весны, сочувствуют сломанной ветке.</p> <p>Вы добрые и внимательные защитники природы!</p> <p>- Возьмем вазочку, наберем воды и поставим веточку в вазочке ближе к свету.</p> <p>-Какое интересное предложение, как ты думаешь, оно сейчас может нам пригодиться? -Согласна, хорошая идея!</p> |

II этап – способствуем планированию детьми их деятельности

| | |
|--|---|
| <p>- Теперь нашей веточке комфортно в воде и скоро из почек появятся зеленные листочки.</p> <p>А как вы думаете, что нужно всем растениям для роста и цветения?</p> <p>- Ребята, предлагаю внимательно осмотреть наши растения. Нет ли</p> | <p>Подвести к пониманию, что растениям нужны свет, вода, тепло, солнце.</p> <p>- Отличный ответ, молодец, это верное предположение. Ты правильно мыслишь, а что еще ты можешь предположить.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>каких заболеваний? Не сломаны ли листья, не засохли ли они? Хорошо ли вы за ними ухаживаете. Ведь они тоже живые и все могут рассказать. Рта у них нет, но по внешнему виду растений можно все узнать.</p> <p>- Ребята, предлагаю потрудиться. Что нам для этого понадобится? (Планирование записываю схематически на мольберте)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одеть фартук 2. Застелить стол клеенкой 3. Фикус, контейнер, тряпочки, лейка. 4. Колеус, таз, опрыскиватель, лейка. 5. Фиалка, кисточка, лейка. | <p>Дать понять, что все растения нуждаются в уходе, обратить внимание на растения в уголке природы.</p> <p>- Как вы точно подметили, земля действительно сухая! - Это будет чудесно!</p> <p>- Думаю, что это как раз то, что нам нужно!</p> |
|--|---|

III этап способствуем реализации детского замысла

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрите и выберите те растения, с которыми вы будете работать, определите, какой именно уход нужен для каждого растения. Подберите нужный материал для своего вида работы.</p> <p>(Дети с небольшой помощью воспитателя распределяются на подгруппы по два три человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему вы решили, что этот цветок нужно полить? Какая земля у нашего растения? (рыхлая или плотная, сухая или мокрая земля). Какой инструмент нам поможет? (лейка). <p>(Дети поливают растения под руководством воспитателя, закрепляем умение правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А вы что делаете, расскажите мне? У нашего растения какие листочки? (чистые или пыльные). Пыль на их листочках мешает цветку дышать, поэтому крупные листья необходимо очищать от пыли влажной тряпочкой. (Протирать | <p>- Я тоже так считаю! Как точно вы подметили, действительно, цветы нужно полить!</p> <p>- Научите меня, пожалуйста! Я тоже очень хочу помочь фикусу!</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>широкие плотные листья влажной тряпочкой.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • А с этого растения можно убрать тряпочкой пыль? (нет). Чем можно? (опрыскивателем). Горшок с растением ставим в таз, землю в горшке накрываем клеенкой, чтобы вода не размывала землю, опрыскивать растение нужно аккуратно. • Почему вы приготовили кисточки для своего растения? (пыль с листьев фиалки сметают мягкой кисточкой). Поливать нужно аккуратно, в блюдце, чтобы не попала в центр фиалки. | <p>- Вы очень сообразительны! - Действительно, хлорофитум нужно опрыскать. - Какие вы наблюдательные! Отлично у вас получается!</p> |
|---|---|

IV этап – способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

| | |
|--|---|
| <p>- Мне очень понравилось помогать нашим растениям! Полюбуйтесь какие они красивые, чистые.</p> <p>- (имя ребенка), расскажи, пожалуйста, как ты помог сегодня цветам. Все ли у тебя получалось? У тебя дома есть комнатные растения? А кого ты можешь научить, как за ними ухаживать?</p> <p>- Я очень рада, что у вас сегодня все получилось! - Ребята, не забывайте привести в порядок свое рабочее место.</p> | <p>- Вы сделали отличную работу! - Вы замечательно поработали! - Прекрасно справились с заданием! Подвести детей к пониманию, что ухаживать за растениями нужно постоянно, что растения делают нашу жизнь красивее и ветка сирени порадует скоро нас своими цветами и ароматом весны.</p> |
|--|---|

2.7 Экологическое квест - занятие «ДЕНЬ ЗЕМЛИ» с детьми подготовительной к школе группы

Цель: создать условия для закрепления представлений детей о самоценности природы, воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.

Задачи:

1. Образовательные:

- совершенствовать знания детей о природе, о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;
- формировать интерес к природоохранной работе и акциям;

- учить детей высказывать свое мнение и доказывать его правильность, опираясь на знания полученные ранее.

2. Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к природе, её обитателям, живым и неживым объектам;

- развивать внимание, память, умения, направленные на развитие моторики рук;

- развивать любознательность, наблюдательность, умение самостоятельно находить решение в проблемных ситуациях.

3. Воспитательные:

- воспитывать бережное и внимательное отношение к природе, умение внимательно слушать воспитателя и сверстников;

- воспитывать познавательный интерес к природоохранной деятельности.

Оборудование: мультимедийная установка со слайдами, мнемотаблица «Правила друзей леса», конверты с заданиями, карточки к играм «Красная книга Краснодарского края», «Таинственный мешок», «Кем был – кем стал», плакат – основа и картинки к нему, клеевые карандаши, матерчатые салфетки.

Ход:

1. Организационный момент (мотивация).

Дети играют. Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску.

ВИДЕОЗАСТАВКА (Планета, фауна, флора, человек, музыка и звук поздравление с праздником «День земли»)

2. Подготовка к освоению программного материала через актуализацию опорных знаний.

Воспитатель: - Ребята, какое удивительное событие было на видео – заставке? *(Ответы детей)*. Правильно, скоро 22 апреля, когда отмечается не просто большой, а поистине глобальный праздник — Международный день Земли — день нашего общего уютного дома. А вы знаете, что делают по традиции люди в этот день? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: День Земли 22 апреля, дает возможность каждому жителю во всех населенных уголках планеты выразить благодарность нашему большому общему дому. Организуются самые разнообразные экологические мероприятия и акции.

Воспитатель: Какие у вас предложения, по проведению праздника? */ответы детей/*

Какие интересные предложения, на каком остановимся? /ответы детей/

Если ребята выбрали посадку цветов или деревьев, предложить это осуществить во время прогулки. Если выпустить стенгазету, плакат, то – спросить.

- Как именно это лучше сделать? Что вам для этого понадобится? А ты как думаешь? У меня так же есть предложение, но прежде чем его озвучить ответьте вы любите играть? */Ответы детей/*.

- Есть необычная игра «Квест», что переводится с английского языка как «поиск чего-то». Собирается команда, которая должна выполнять различные задания. Во время такой игры очень интересно собирать материал для (стенгазеты) плаката. Вы со мной согласны? Вы согласны быть командой? Тогда слушайте задачу вашего квеста: в группе спрятаны нужные картинки для плаката к Дню Земли, чтобы все ребята нашего сада и их родители, знали, как отмечать это праздник. Вы сможете их найти и сделать (стенгазету) плакат, только правильно выполнив все мои задания.

Воспитатель:

- Если вся команда готова, возьмёмся за руки, сделав «костёр дружбы» и скажем: «К игре готовы!»

Дети: «К игре готовы!»

Воспитатель: - Где рисуем, загляните и первую карточку найдите.

3. Ознакомление с новым материалом.

Дети находят карточку и несут её воспитателю.

Воспитатель: Как вы думаете, что это за символ? */Ответы детей/*.

- Символ - Дня Земли, греческая зеленая буква «Гета» на белом фоне. Как вы думаете, почему эту букву выбрали символом праздника? *(Ответы детей)*.

– Возможно, зеленый ободок буквы, похож на землю и в тоже время, обозначает природу Земли. – А на каких знаках, вы встречаете кирпичик, что он означает? (Дорожных знаках, предупреждение или запрет). Согласна, поэтому здесь кирпичик обращает внимание людей на хрупкость природы Земли, быть осторожными с ней.

Воспитатель переворачивает картинку и читает.

- Отгадав загадку, ты найдешь подсказку.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом -

Чудеса увидишь в нем. (лес)

Её после прочтения прикрепляют к мольберту.

Воспитатель: Кто-нибудь догадался, где нам найти следующее задание?

/Ответы детей/. Кто согласен с ...? Кто думает по-другому? Лес это что? Где мы можем найти растения и картинки о лесе в группе? Кто считает по-другому? Давайте проверим, кто же был прав.

Дети находят картинку в природном уголке.

Воспитатель: Как вы думаете, что это за символ? */Ответы детей/*.

- Почему ты так думаешь? Может быть, это следующий символ Дня Земли?
/Ответы детей/

- Это флаг Дня земли, фотография нашей планеты из космоса (снимок сделан из ракеты Апполон-17 по дороге к Луне) на темно-синем фоне.

Воспитатель переворачивает картинку и читает: ты на видео-доску посмотри и задание пойми. Её после прочтения прикрепляют к мольберту.

Воспитатель: На слайде картинка - красной книги, ветеринар, лесник, биолог, эколог.

Воспитатель: - Что вы видите на картинке? Что связывает всех этих людей? /ответы детей/.

Воспитатель: Точно, все эти люди защищают наши леса и их жителей. Следующее задание, чтобы найти, надо вспомнить в каком уголке нашей группы встречается символ в виде флага. Кто догадался? /Ответы детей/
Дети находят картинку «Красная книга Краснодарского края» в нравственно-патриотическом уголке.

Воспитатель переворачивает картинку и читает.

Воспитатель: Назовите, кто изображен на фото по порядку номеров. На слайде появляется фото и название (птицы или животного). Для чего их занесли в Красную книгу? /Ответы детей/

Воспитатель: Интересно. Миша так же думает... Замечательно. Читаем дальше: **если дальше ты пойдешь, мешок таинственный найдешь.**

- Где же его искать, у кого какие предложения. Кто-нибудь заметил в группе лишний предмет – например мешок (*игровой центр – «кухня»*). Ваши предложения. /Ответы детей/

Игра «Таинственный мешок»

Воспитатель: Кто знает, что в мешке? /Ответы детей/

- Проверим. Вам надо опустить руку в мешочек и на ощупь определить, что там находится.

- Прежде чем сказать подумай, ощупай, что у тебя в руке. А теперь скажи и, посмотрев, проверь.

- Для кого в дикой природе это является пищей?

- Замечательно. Точно все определили.

Воспитатель:

- Что ж идём дальше, слушайте ещё подсказку (читает): к столу вы подойдите и карточку с игрой найдите.

Воспитатель: Игра называется «Кем был - кем стал». Как вы думаете, что здесь надо делать? Кто согласен с ...?

- Для этой игры предлагаю вамделиться на пары (по два человека). выложить цепочку последовательного развития.

Икринка – малёк – рыба.

Икринка – головастик – лягушка.

Семечко – росток – растение (*одуванчик*).

Жёлудь – росток – дуб.

Яйцо – зародыш – птенец – синица

Яйцо- гусеница – куколка – бабочка

Воспитатель: - Ребята, как думаете, все справились с заданием? Давайте вы проверите соседей. Все ли правильно сделали? *В случае ошибки «Я заметила, что-то перепуталось, посмотрите все ли верно...»*

Воспитатель: - Все верно, замечательно справились. А сейчас в строительный уголок загляните и следующую карточку найдите.

Воспитатель: - Что вы видите на этих картинках? А как всё это связано с праздником Днем Земли? *(Ответы детей)*. Интересно, а ты ... как думаешь?
Картинки прикрепляются к мольберту.

4. Первичное осмысление и закрепление материала на практике.

Воспитатель: - А сейчас загляните в книжный дом, там, в конверте голубом, задание найдёте и мне принесёте. *Дети приносят конверт.*

Воспитатель: Да тут картинка с загадкой.

**Он природу охраняет
Браконьеров прогоняет,
А зимою у кормушек
В гости ждёт лесных зверюшек
Кто это? (лесник)**

Воспитатель: - Кто же такие лесники? Чем они занимаются? */Ответы детей/*

Воспитатель: - Ребята, кто из вас знает правила экологически правильного поведения в природе. *(Ответы детей)*

Давайте проверим, ваши знания.

Работа с природоохранными знаками:

Назови, что нельзя делать в лесу?

-Не лови красивых насекомых.

-Не рви паутину и не уничтожай пауков, они полезны

-Не сбивай ногами несъедобные грибы, они нужны лесу

-Не жги костры

-Не рви цветы

-Не руби деревья

-Не ломай ветки

-Нельзя брать с собой домой лесных жителей.

Воспитатель: Верно. Вы собрали все картинки, и получился макет плаката, который подскажет, как надо проводить День Земли. Но он не закончен. Какие у вас предложения, что еще нам надо сделать?

Если дети затрудняются, то обратить внимание на стол с клеем, картинками, фломастерами и др.

Дети выкладывают картинки на заготовку плаката и приклеивают их.

5. Подведение итогов.

Воспитатель:

- Что запомнилось вас сегодня больше всего?

- Ребята напомним для чего, мы это плакат делали?
- О чем вы расскажите дома родителям?
- Как вы предложите родителям отметить этот день?
- Ребята, вы меня сегодня очень порадовали своей дружной работой. Вы были внимательны, старались не подвести свою команду.
- Как вы считаете, куда нужно вывесить наш праздничный плакат?

Воспитатель и дети идут с плакатом к выбранному месту детского сада.

3. Заключение

Преимущество разработки в том, что все представленные материалы помогут педагогам повысить у дошкольников мотивацию по формированию познавательных интересов и познавательных действий и применить полученные знания на практике.